

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель – Худоба Татьяна Владимировна

*Курулёва Анастасия Сергеевна*

*Выпускник (бакалавр)*

Минский государственный лингвистический университет, Минск, Беларусь

*E-mail: bella.vampire96@gmail.com*

21 век по праву считается эрой информационных технологий. Люди действительно отдают предпочтение данным нововведениям, поскольку они облегчают нашу жизнь. Нам стало уже трудно представить себя без смартфона, потому что небольшой по размеру гаджет обладает тысячами функций. Если мы взглянем на наших детей, то заметим, что они в довольно раннем возрасте начинают пользоваться самой разной техникой. Компьютеризация плотно вошла в нашу жизнь и активно входит в наши школы. На мой взгляд, это замечательно, что на учебных занятиях можно использовать различные приложения, интерактивные доски, показывать учебные фильмы. Многие учителя хвалят информационно-коммуникативные технологии. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучаемого в современных системах открытого образования.[1] Но возникает вопрос: все ли школы могут позволить это себе? Чтобы использовать икт в школе, конечно, нужно качественное оснащение кабинета. Однако мы понимаем, что далеко не все учебные кабинеты городских школ оснащены подобным образом. Я выступаю за идею разнообразия: не стоит полностью переходить на икт, а использовать и традиционные формы и методы обучения. Баланс - вот идеальная формула. Баланс определяет внутреннюю и внешнюю гармонию. Внутренняя гармония — согласие с собой. Внешняя гармония — согласие с людьми.[2] Если учитель работает в учреждении образования, в котором есть необходимое оборудование, то он может распределить свои учебные занятия в равных долях: с использованием икт и без него. Если же школа ещё не полностью оснащена, и учитель не всегда ведёт занятия в учебном кабинете, где есть, как минимум, компьютер, распределение уроков будет неравномерным: большая часть придётся на проведение учебных занятий без использования икт. Я хочу сказать, что это не есть плохо. Наоборот: учитель, таким образом, может повысить свой уровень педагогического мастерства, поскольку необходимо подготовить интересный и занимательный урок для учащихся, не прибегая к каким-либо устройствам. Я считаю, что это реально. У меня есть дни, когда я провожу учебные занятия в классе, где затруднительно использовать икт, и занятия от этого не страдают. На своих уроках мне нравится миксовать: помимо индивидуальной работы - парная и групповая. Я с удовольствием даю персональные задания. Мой девиз: если ищешь - найдёшь. Это относится и к проведению учебных занятий. Не хочется, чтобы учащиеся действовали по наитию. Постоянно хочется придумывать новое: активно работаем у доски, при помощи волчка выбираем задание и его сложность, ну, а для учащегося, который хочет получить максимально высокий балл - своеобразный «обстрел снежками»: лексические и грамматические задания по пройденным материалам - быстро и чётко. Дети чувствуют азарт, им хочется выполнить как можно больше, но при этом они хотят понимать. В такие дни не возникает вопросов: почему не работали с материалом интерактивно? Важно помнить, что работа учителя — это постоянное взаимодействие с людьми. [3]Я думаю, важно оставаться для

учащихся непредсказуемым. Не с позиции: прийти и дать тест, а с позиции подачи самого занятия, чтобы дети с энтузиазмом шли и думали: «Что же сегодня будет?» Некоторые могут отметить, что подобное отнимает больше сил, чем хотелось бы, и предпочтение отдаётся тому, что менее затратно. Но, полагаю, если учитель смекалистый, ему не составит особого труда сделать по-настоящему интересный урок буквально из подручных средств. Я хочу ещё раз подчеркнуть, что разнообразие крайне важно. Детей необходимо развивать всесторонне. Значит, и учебные занятия должны подаваться под различными углами. Таким образом, в дальнейшем мы увидим, как из наших малышей получились действительно многогранные личности, которые могут оценить проблему по разным аспектам, а не только по одному критерию.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Минский городской методический портал (ИКТ в образовании);
- 2) 2. Школа жизни.ру Познавательный журнал (Для чего нужен баланс в жизни?)
- 3) 3. Адукар (Учитель - профессия творцов будущего)