

## Создание интерактивных упражнений в условиях дистанционного обучения иностранному языку

Научный руководитель – Дубаков Артём Викторович

*Кузьменкина Елизавета Владиславовна*

*Студент (бакалавр)*

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

*E-mail: liza-kuzmenkina@mail.ru*

В условиях современной реальности актуальность изучения теоретического и практического аспектов дистанционного обучения иностранному языку не вызывает сомнения. Это, прежде всего, обусловлено глобальными вызовами, с которыми человечество неожиданно столкнулось в период пандемии. Практика показала, что у большинства учителей нашей страны проведение дистанционных занятий вызвало различные затруднения. Помимо отсутствия фоновых знаний об особенностях дистанционного обучения, некоторые трудности были связаны, в том числе, с отсутствием представлений о ресурсах, которые могут использоваться в процессе его организации. В рамках исследования мы остановились на изучении возможностей интерактивных упражнений, создание которых обеспечивает большую результативность дистанционного обучения иностранному языку.

Е.С. Полат позиционирует дистанционное обучение в качестве формы обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3]. Дистанционное обучение может быть организовано в тех местах, где по каким-то причинам отсутствуют возможности для очного обучения, например удаленное географическое местоположение, погодные условия. Кроме того, дистанционное обучение применяется в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день существует несколько платформ, реализующих дистанционное обучение (Coursera, Фоксфорд, Российская электронная школа, Московская электронная школа и др.).

Формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, является одной из целей обучения иностранному языку. Именно современные технологии обучения обеспечивают возможность изучения языка и культуры одновременно и обладают возможностями для создания и дальнейшего поддержания мотивации обучающихся. Использование возможностей дистанционного обучения позволяет значительно повысить познавательный и коммуникативный интерес к изучению иностранного языка, стремление к самостоятельной работе по овладению иностранным языком [1]. Тем не менее, несмотря на обозначенные преимущества, ничто не может заменить формат очного обучения, непосредственного взаимодействия учителя и учеников. Дистанционное обучение иностранному языку может стать дополнительным и заменить очное обучение в чрезвычайных ситуациях. Здесь учителя иностранного языка не всегда могут адаптировать готовые дистанционные уроки, им нужно проектировать собственные.

Как правило, в условиях дистанционного обучения, учитель создает интерактивные упражнения - именно они являются основой дистанционного занятия. Данные упражнения создаются онлайн или посредством специальных программ. Они всегда содержат графику, анимационные и звуковые эффекты. Интерактивные упражнения по иностранному языку являются полифункциональными и обладают рядом возможностей. Они позволяют

осуществить трансляцию языкового материала посредством представления инструкций, правил, осуществить многократную отработку языковых явлений, могут использоваться в различных режимах работы. Интерактивные упражнения позволяют экономить время, так как проверка выполненных заданий осуществляется автоматически. Существует несколько Интернет-порталов, где можно создать или использовать готовые интерактивные упражнения по иностранному языку. Наиболее популярными среди учителей иностранного языка являются: 1) <https://learningapps.org>, 2) <https://wordwall.net>, 3) <https://www.liveworksheets.com>. Остановимся на данных сайтах более подробно. LearningApps.org (<https://learningapps.org>) является наиболее популярным среди учителей иностранного языка [2]. Даже не обладая высоким уровнем информационно-коммуникационной компетенции, здесь можно достаточно быстро создать упражнения в следующих форматах: 1) классификация, 2) найти пару, 3) хронологическая линейка, простой порядок, 4) ввод текста, 5) сортировка картинок, 6) викторина с выбором правильного ответа, 7) заполнить пропуски, и др. На сайте можно создавать интерактивные игры, такие как: 1) «Кто хочет стать миллионером», 2) «Скачки», 3) «Слова из букв». На сайте учитель иностранного языка может создавать интерактивные классы и координировать процесс обучения онлайн. Wordwall.net (<https://wordwall.net>) является более новым приложением по сравнению с предыдущим. Сайт позволяет создавать функциональные информационно-коммуникационные продукты, которые могут использоваться в обучении грамматике и лексике. Кроме того, существует возможность создавать и использовать упражнения, ориентированные на формирование и развитие навыков устной речи обучающихся. Liveworksheets (<https://www.liveworksheets.com>)- сайт для создания интерактивного раздаточного материала. Здесь учитель может изготовить различные интерактивные разработки на основе текстового, аудио (видео) материала. Данные интерактивные упражнения очень удобны в использовании, вызывают интерес в силу использования разнообразных графических эффектов. Обучающиеся могут самостоятельно выполнить задания и мгновенно проверить их или посредством специальной формы отослать результаты учителю.

Обозначенные интерактивные упражнения были апробированы в рамках педагогической практики, которая проходила в дистанционном формате. Все ресурсы позволяют создать такие упражнения, которые обеспечивают более интенсивное взаимодействие учителя и учащихся во время дистанционного урока и позволяют достичь поставленных целей.

В качестве общего вывода стоит отметить, что представленные ресурсы могут быть использованы для организации дистанционного обучения иностранному языку. Здесь учитель самостоятельно создает или использует готовые интерактивные упражнения, которые в дальнейшем применяются в обучении различным видам речевой деятельности и речевым аспектам.

### Источники и литература

- 1) Левина, Т.Ф. Использование ИТ (дистанционного обучения) в преподавании иностранных языков / Т.Ф. Левина. [U+2012] Режим доступа: <http://gcon.pstu.ru/pedsovet2001/s/s2-3-1.htm>.
- 2) Пастушкова М.А., Кобцева С.А. Использование мобильного приложения Learning Apps для формирования грамматических навыков учащихся // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-4. - С. 206-209
- 3) Полат Е.С, Бухаркина М.Ю, Моисеева М.В; под ред. Е.С. Полат. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.