

Самостоятельная работа в курсе индивидуального обучения иностранным языкам

Научный руководитель – Шевлякова Дарья Александровна

Кузнецова Елена Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: kuz.lenusik@ya.ru

Изучение иностранного языка посредством индивидуального обучения является востребованным в образовательной сфере, и иностранный язык входит в топ трёх предметов, которые преподаются обучающимся вне школы. [2] Учитывая мировую ситуацию с пандемией и переходом многих образовательных организаций на дистанционное обучение, индивидуальные занятия по иностранному языку становятся еще более актуальными.

Целью данного исследования было выделение существенных отличий индивидуальной формы организации обучения иностранным языкам от групповой, составление рекомендаций относительно построения курса по итальянскому языку для частных занятий с учётом современных образовательных тенденций, в которых особую роль занимает стремление к формированию учащегося как автономной личности, способной при поддержке педагога, а затем и полностью самостоятельно выстраивать свой образовательный языковой маршрут. Таким образом, увеличивается значимость самостоятельной работы учащегося. Стоит отметить, что языковое обучение XXI века стремится направить учащегося по пути успешного освоения не только конкретного иностранного языка, но и принципов, лежащих в основе данного процесса, поскольку современное образование призвано служить цели «развития многоязычия и языкового многообразия», то есть, языковые навыки и речевые умения, сформированные в ходе того или иного курса, а также методы их освоения должны помочь ученику при изучении других языков, если в этом возникнет необходимость. [3].

Успешное овладение навыками самостоятельной работы учащегося и его становление как автономной личности в сфере образования обеспечивается грамотным планированием курса, значительную часть которого составляют современные образовательные мобильные технологии, которые посредством геймификации - то есть, применением «элементов игры, игровых технологий и игрового дизайна», влияют на качество образовательного процесса, значительно повышая уровень мотивации учащегося и способствуя развитию навыков критического мышления и т.д. [1] В качестве использованных технических ресурсов в курсе задействованы следующие: *Quizlet, WordWall, Coogole.it, StoryJumper, Edouzzle, Google Forms, Praat*. В ходе доклада будут представлены задания на основе вышеперечисленных приложений, а также объяснена целесообразность их использования для развития тех или иных языковых навыков.

Источники и литература

- 1) Титова С.В., Чикризова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал // Педагогика и психология образования. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obuchanii-inostrannym-yazykam-psihologo-didakticheskiy-i-metodicheskiy-potentsial> (дата обращения: 02.03.2021).
- 2) Bray, M. The Shadow Education System: Private Tutoring and its Implications for Planners. Fundamentals in Educational Planning, UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP), Paris, 97 pp. Second edit
- 3) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press., 2001