

Цифровизация в сфере обучения иностранным языкам

Научный руководитель – Шевченко Марина Сергеевна

Иващенко Злата Сергеевна

Студент (специалист)

Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Ростовская область, Россия
E-mail: zлатаива2002@mail.ru

Цифровизация в сфере обучения иностранным языкам

Иващенко Злата Сергеевна

Курсантка первого курса ФГКОУ РЮИ МВД России,
Ростов-на-Дону, Россия

Знание иностранных языков в современном мире - уже давно не привилегия, а навык, необходимый для успешной карьеры, учёбы за границей, путешествий, коммуникации в социальных сетях. Благодаря цифровым и мультимедийным технологиям изучение и преподавание иностранных языков стало разнообразнее, доступнее, интереснее и эффективнее. Цифровые средства обучения позволяют задействовать звук, видео, анимированную компьютерную графику, изображения и текст - всё это можно делать в реальном времени в онлайн и офлайн форматах.

Под цифровизацией в обучении иностранным языкам предполагается соответствие российской системы обучения целому ряду параметров, таким как:

Интерактивные упражнения по лексике и грамматике;

Онлайн-платформы к курсам иностранного языка для разных категорий учащихся;

Возможность создания онлайн-классов с функцией преподавательского контроля за ними;

Видео и аудио как компонент каждого урока;

Цифровые учебники, тетради и компоненты ресурсов для преподавателей;

Возможность демонстрации интерактивных ресурсов с рабочего экрана преподавателя и ресурсы для дистанционного обучения по лицензионному образовательному контенту.

Кроме того, цифровизация проявляется в том, что существуют онлайн-платформы к курсам иностранного языка для самых разных категорий учащихся, в том числе для детей дошкольного возраста. Данный процесс - это не только работа в режиме «онлайн», это и работа «офлайн», но с использованием современных цифровых компонентов. Это видео и аудио ресурсы, как основа каждого занятия с цифровыми и электронными упражнениями к ним.

Основной и самой актуальной проблемой для цифровизации образования является отсутствие стремления преподавателей пользоваться данным способом преподавания. Аргументы против перехода к современной форме учебного процесса таковы:

Отсутствие «живого» общения между преподавателем и учениками;

Влияние на качество занятий таких технических факторов, как качество интернет-соединения, различных параметров платформ и программ для видео конференций, различных технических возможностей гаджетов преподавателя и учеников;

Онлайн-обучение освоили не все преподаватели, следовательно, оно менее качественное;

Не все пособия и материалы приспособлены для обучения иностранным языкам онлайн.

Преимущества работы в электронной среде более убедительны и объективны:

Современные учебники содержат ресурсы для выхода в онлайн-класс по гиперссылкам;

Преподаватели пользуются Classroom Presentation Tool - цифровыми ресурсами для работы в режиме онлайн;

Самостоятельность учеников возрастает, так как у них есть доступ к большому количеству ресурсов для образования и самообразования;

Дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) получают возможность учиться в своем темпе и режиме, цифровые ресурсы позволяют опираться на те навыки и способности, которые у детей развиты лучше;

Система проверяет задания автоматически, а значит - здесь меньше необъективности в оценивании.

Если все-таки согласиться, что цифровизация образования - это не зло для изучения иностранных языков, а результат совместных трудов программистов и специалистов в различных отраслях знания, то следует разобрать компоненты современного курса иностранного языка. Первый компонент - это учебник с выходом в онлайн-класс на ограниченное количество времени. Как правило, на год, 1,5 года или 18 месяцев. После этого доступ к онлайн классу закрывается и ученика остаётся только бумажное учебное пособие. Существуют электронные версии учебников и тетрадей без ограничения срока доступа. Преподавателям, в связи с настоящей эпидемиологической обстановкой, крайне рекомендуется иметь в своем распоряжении такого вида ресурсы для непроблематичного перевода с очного на дистанционное обучение. Следующий компонент - книга для учителя, содержащая в себе цифровые тесты, диагностические материалы, является бессрочным ресурсом. Также цифровые материалы к курсу в открытом доступе без регистрации - упражнения, дополнительные тексты, видео, аудио материалы, блоки для подготовки к тестированию и экзаменам, диалектические игры и источники для творческих заданий.

Таким образом, цифровизация в сфере обучения иностранным языкам - это активный современный процесс, претерпевающий интенсивные изменения в своей структуре, возможностях и ресурсах. Удобство использования электронного образования обусловлено грамотной организацией процесса обучения языкам, с учетом вышеуказанных проблем, которые часто приводятся как аргументы против такого метода получения знаний.

Источники и литература

- 1) Зенков А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски / А.Р. Зенков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2020.
- 2) Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования / Е.В. Молчанова // Проблемы современного педагогического образования. 2019.