

## Технологии противодействия коррупции в сфере образования Швеции

Научный руководитель – Морозова Наталья Михайловна

*Голубева Амина Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,  
Нижний Новгород, Россия

*E-mail: valentina.cal2012@yandex.ru*

## Технологии противодействия коррупции в сфере образования Швеции

Голубева Амина Сергеевна

Студент

Морозова Наталья Михайловна

Научный руководитель, кандидат политических наук

*Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова*

*Высшая школа международных отношений и мировой политики, Нижний Новгород,  
Россия*

*E-mail: valentina.cal2012@yandex.ru*

В настоящее время проблема коррупции в сфере образования не утрачивает своей актуальности. Проблема взяточничества проявляется на различных этапах планирования и управления образовательным процессом - финансирование средних и высших учебных заведений, набор, продвижение по службе и назначение учителей, строительство школ, оснащение оборудованием и наличие учебников, поступление в образовательные учреждения. Коррупция подрывает образование в целом: дети лишаются возможности учиться в школах или университетах, школьникам из малоимущих семей труднее получить хорошее образование.

Взяточничество ведет к утечке миллионов долларов из системы образования. Коррупция в системе образования бывает двух видов: низовая и высшая. Низовая коррупция проявляется во время самого обучения в учебном заведении: вступительные испытания, сдача выпускных экзаменов, прохождение комиссии. Высшая коррупция связана с распределением бюджетных мест на направления, аккредитацией, изданием учебной литературы, лицензированием вузов. Почему же взяточничество распространено в сфере образования? Наличие пробелов в правовом регулировании в области образования, отсутствие стратегии по борьбе с коррупцией в этой отрасли, непрозрачность системы в области образования в целом являются главными причинами взяточничества.

Международный институт планирования образования открыл портал ЕТІСО, который направлен на борьбу с коррупцией в системах образования по всему миру. По информации с данного ресурса, «заработная плата отсутствующих или фиктивных учителей в ряде стран может составлять 15-20% от расходов в целом на заработную плату, что в отдельных случаях равно половине всех средств, выделяемых на ремонт школьных зданий, обеспечение более современным учебным оборудованием, приобретение школьных учебников»#\_ftn1. Платформа ЕТІСО уделяет особое внимание опыту стран, где меры по борьбе с коррупцией в сфере образования оказались успешными.

Одной из таких стран является Швеция. Преподаватели имеют право оценивать, организовывать тесты и выдавать оценки и сертификаты в соответствии с правилами, применимыми к системе государственных школ. Они проходят аттестацию и тестирование с целью повышения квалификации. Со стороны правительства идет жесткий контроль по отношению участникам образовательного процесса:

1) Правительство может издавать дополнительные постановления об определении взносов, вносимых муниципалитетами. Правительство проводит индивидуально педагогическую помощь.

2) Правительство или орган, назначенный правительством, может предусмотреть обязанность директора школы предоставлять фактическую информацию о деятельности школы и финансовые отчеты, необходимые для контроля и оценки образовательной деятельности.

3) В обязанности муниципалитета входит обязанность предоставлять фактическую информацию о деятельности, которая необходима для мониторинга и оценки деятельности дошкольных учреждений и ухода за школьными детьми.

4) Правительство может также попросить директора предоставлять информацию о будущей деятельности, а также финансовый учет этой деятельности.

5) Правительство издаст постановления о дисциплинарных мерах и об исключении учащегося. Если муниципалитет грубо или в течение длительного времени нарушал свои обязательства по настоящему закону, то правительство может сказать ему об этом. В свою очередь муниципалитет должен принять необходимые меры для устранения проблемы.

В Швеции уже в системе государства заложен механизм противодействия коррупции (встроены контрольные функции для противодействия коррупции и злоупотреблению властью). Эффективным методом считается, когда участники разделяют власть между собой, причем они могут контролировать друг друга любыми способами. Согласно Конституции, народ имеет право знать, как осуществляется управление Швецией, какие поправки в области образования проходят. Благодаря этому Швеция не пострадала от коррупции и злоупотребления властью в той степени, как некоторые страны, и образование осталось одним из самых лучших и качественных в мире.

Литература:

Исмаилов Э.Э. Национальное обязательное образование Швеции. К., 2004.

Халлак Ж., Пуасон М. Доклад ЮНЕСКО: Corrupt Schools, Corrupt Universities: What Can Be Done?. 2007.

Коррупция в сфере образования: URL: <https://rusrand.ru/ideas/korruptsiya-v-sfere-obrazovaniya> (Дата обращения: 27.02.2021)

ЮНЕСКО об образовании : URL: <https://ru.unesco.org/news/> (Дата обращения: 27.02.2021)

Педагогическое образование в Швеции: URL: <https://e-migration.ru/shveciya/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-shvecii.html> (Дата обращения: 27.02.2021)

Уголовный Кодекс Швеции: URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2068051.html> (Дата обращения: 27.02.2021)

Research on corruption in education: URL: <https://etico.iiep.unesco.org/en/research> (Дата обращения: 27.02.2021)

Education Act /185: 1100/. - Stockholm, 1985: URL: <https://www.riksdagen.se/sv/> (Дата обращения: 27.02.2021)

#\_ftnref1 Халлак Ж., Пуасон М. Доклад ЮНЕСКО: Corrupt Schools, Corrupt Universities: What Can Be Done?. 2007.