

Дидактические возможности практико-ориентированных задач по математике для развития мотивации обучающихся

Научный руководитель – Панчицина Валентина Алексеевна

Карцева Дина Александровна

Студент (бакалавр)

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: 6757372@mail.ru

В связи со сменой основной ведущей деятельности у обучающихся средней школы происходит резкое падение уровня мотивации к обучению. Известно, что для данного возраста характерно общее понижение или полное отсутствие интересов. В то же время подростки начинают руководствоваться требованиями, которые сами себе предъявляют. Значит, одним из важнейших условий для мотивирования к обучению становится возможность проявления умственной самостоятельности и инициативности школьников. Активные методы учения позволяют заинтересовать обучающихся и мотивировать их успешную учебную деятельность [3, 4].

Одним из способов повышения мотивации обучающихся может выступить применение практико-ориентированных задач. Прежде всего, это объясняется тем, что такие задачи подразумевают самостоятельную активную поисковую деятельность; с другой стороны, они позволяют связать изучаемый материал с жизненными ситуациями. Поэтому практико-ориентированные задачи показывают реальную применимость и, как следствие, необходимость получения знаний. Вопросами применения задач с практической жизненной ориентацией занимались многие отечественные педагоги, психологи и методисты (Балдина А.Н., Борисова В.А., Буторина М.В., Егупова М.В., Лубнин В.А., Суровцева В.А., Храмцова О.А. и др.) [1,2,5].

Практико-ориентированные задачи можно определить как задачи из окружающей действительности, напрямую связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Основной целью таких задач становится развитие умений функционировать в общественно-важных ситуациях. Подчеркнем, что практико-ориентированные задачи развивают такие навыки, как работа с данными, поиск новых путей решения, работа в парах или группах, развитие поисковой творческой деятельности обучающихся.

В рамках данного исследования была разработана и апробирована оригинальная система практико-ориентированных задач для использования на уроках математики в школе. Необходимо заметить, что такие задачи обладают широкими возможностями для формирования положительного отношения учащихся к изучению математики и повышению уровня интереса к предмету.

Проведенное исследование с применением авторских заданий показало, что использование практико-ориентированных задач обеспечивает естественное включение ученика в процесс познания на уроке и влияет на уровень мотивации обучающихся в процессе обучения математике.

Источники и литература

- 1) Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе. Монография. – М.: МПГУ, 2014. – 220 с.

- 2) Егупова М.В., Мошура Ю.В. О роли задач на приложения математики в достижении метапредметных образовательных результатов // Наука и школа – М.: МПГУ, 2019. – №2. – С. 80-88.
- 3) Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.
- 4) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
- 5) Суровцева В.А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования / Суровцева В.А./ Школьная педагогика. – 2016. – №4(7). – С. 48-57.