

Финансовые ресурсы социальной сферы как инвестиции в развитие человеческого капитала: методологические аспекты

Научный руководитель – Егоров Евгений Викторович

Мухамедиева Алима Саятовна

Студент (бакалавр)

Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова, Кафедра экономики, Нур-Султан, Казахстан

E-mail: alima.mukhamediyeva@gmail.com

Человеческий капитал является одним из уникальных и практически общепризнанных категорий, который позволяет судить об уровне жизни, грамотности, образованности и продолжительности жизни людей определенного государства или региона. Значимость человеческого капитала в достижении устойчивого экономического развития страны не оспаривается, более того - государственная политика социальной сферы многих стран ориентирована на развитие человеческого капитала, что необходимо для повышения их конкурентоспособности на мировой арене.

Положительные изменения всех ключевых компонентов человеческого капитала, включая *компоненты системы образования*, могут быть достигнуты за счет эффективного инвестирования. А в условиях сегодняшнего мирового кризиса, обусловленного негативным влиянием пандемии COVID-19, данная задача становится актуальной и более сложной. Согласно экспертным оценкам, потери от сокращения обучения во время пандемии составят 1,9 млрд. долларов [1].

Основными источниками финансирования системы образования большинства стран мира являются: государственный бюджет (уровни центрального и местного правительств), финансовые ресурсы частных организаций, а также смешанные и иные источники (например, проекты государственно-частного партнерства). Долевое распределение данных источников финансирования сильно отличается в зависимости от социальной ориентированности страны. К примеру, в Казахстане частные инвестиции в сферу образования составили 334,2 млрд. тенге в 2019 году и увеличились в 3,7 раза по сравнению с 2015 годом. Но основным «инвестором» образования в Казахстане является государственный бюджет. Расходы государственного бюджета на образование в 2019 году составили 2,3 трлн. тенге, что в 1,7 раза больше по сравнению с уровнем государственного финансирования 2015 года [2]. Аналогичное распределение по источникам финансирования сферы образования в Российской Федерации, где в 2019 году на цели образования были израсходованы свыше 3,3 трлн. рублей [3]. Россия и Казахстан - это страны, сопоставимые по показателям расходов бюджета на образование - более 3% к ВВП, и по распределению источников инвестиций между государственным и частным финансированием - 85 и 15 процентов [2,3]. Сравнимые страны уступают положение многим развитым странам в рейтинге Всемирного банка по уровню расходов на образование. Несмотря на то, что данный показатель является условным (например, расходы на образование в Таджикистане и Узбекистане, также как и в США, Великобритании, Швейцарии и других развитых странах составляют свыше 5% к ВВП) и не обязательно указывает на качество образования, *увеличение финансирования организаций образования*, на мой взгляд, является правильной политикой.

В Докладе ООН о человеческом развитии 2019 года подчеркивается, что для повышения производительности критически важно осуществлять равномерное финансирование в

образование и медицину [4]. Однако, увеличение финансирования недостаточно для улучшения индекса человеческого развития (ИЧР). Важно выбирать правильные методы финансирования, которые обеспечат достижение желаемых результатов. Примером успешного реформирования методов финансирования системы образования является принятие в России Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Эти законы позволили сформировать благоприятную среду для формирования многоканального финансирования образования [5].

Также можно поддержать мнение экспертов, согласно которому для повышения уровня человеческого капитала, государство должно позволить университетам получить статус специализированных некоммерческих учреждений, чтобы они могли пользоваться собственным бюджетом [6]. В дополнение, можно расширить применение нормативно-целевого финансирования. К примеру, 40% бюджетных поступлений получают 35 российских вузов, в то время как оставшиеся 60% приходятся на 260 вузов [7].

Условием увеличения объемов финансирования является привлечение различных источников, включая образовательные кредиты. Несмотря на льготные условия, данная форма финансирования не получила широкого распространения в Казахстане и России из-за недостаточно высоких доходов населения [7]. На мой взгляд, изучение опыта таких стран, как США, Великобритания, Китай и другие, где образовательные кредиты широко распространены, позволит разработать и использовать образовательные кредиты, которые будут учитывать страновые особенности России и Казахстана.

Еще одной эффективной мерой, на мой взгляд, является увеличение числа грантов на образовательные программы, которые повышают шансы на трудоустройство с высоким уровнем оплаты труда. По данному направлению можно привлекать ресурсы государства. В качестве примера можно привести успешный опыт Казахстана. Так, с 1993 года после основания международной стипендиальной программы первого Президента Республики Казахстан «Болашақ», 11 000 абитуриентов были отправлены на обучение в 200 лучшие вузы мира [8]. Однако, можно также использовать и различные фонды (например, программы «Erasmus», «Chevening» и т.д.), государственно-частные инициативы, а также привлекать ресурсы крупных компаний, которым нужны кадры определенных специальностей.

Таким образом, стабильный рост финансирования образования, применение различных источников и методов финансирования будет повышать эффективность инвестиций в образование, а значит будет способствовать росту образованности и грамотности населения, создавая условия для улучшения качества жизни людей. Завершая данные тезисы, можно привести ключевой постулат Доклада ООН о человеческом развитии 2020 года - стимулы для ориентирования в будущем включают использование эффективных финансовых инструментов для стимулирования трансформации в целях дальнейшего человеческого развития.

Источники и литература

- 1) Капитал: <https://kapital.kz>
- 2) Образование в Республике Казахстан. Статистический сборник на казахском и русском языках. Нур-Султан, 2020. 248 с.
- 3) Индикаторы образования: 2020: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Д.Р. Бородина, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т ИБ0 «Высшая школа экономики». –М.: НИУ ВШЭ, 2020. 496 с.

- 4) Доклад о человеческом развитии 2019. За рамками уровня доходов и средних показателей сегодняшнего дня: неравенство в человеческом развитии в XXI веке. 2019. 40 с.
- 5) Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е.Н. Жильцова, д. э. н, проф. Е.В. Егорова. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 496 с.
- 6) Ермолович М. Финансирование социальной сферы: подходы к реформированию // Финансы. Учет. Аудит. 2012. С. 23-27.
- 7) М. Де Мартино, Г.Ф. Ткач, С.А. Коваленко. Современные тенденции государственного финансирования высшего образования // Высшее образование в России. №3. 2020. С. 136-152.
- 8) Болашак: <https://bolashak.gov.kz>