

Особенности цифровой трансформации сферы образования в Китае

Научный руководитель – Дмитриевна Еникеева Светлана

Лю Юцяо У меня нет отчества

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики труда и персонала, Москва, Россия

E-mail: lyq978211@gmail.com

Современная эпоха - это эпоха цифровых технологий.

Независимо от способа производства и моделей потребления, информация создается и используется в обществе постоянно. Быстрое развитие производства и применения цифровых технологий и инструментов знаменуют наступление новой цифровой эпохи. Осуществление цифровой трансформации в различных сферах деятельности становится глобальной целью развития всех стран мира.

Образование - главный носитель человеческой цивилизации, важный способ воспитывать таланты и один из важных источников экономического роста.

Цифровое образование может предоставить учащимся высококачественное персонализированное обучение, улучшить качество подготовки и способность к самообучению с помощью более эффективной новой цифровой модели обучения. Поэтому внедрение цифровых технологий в образование становится в последние годы основным направлением не только научных исследований, но и государственной политики в области образования в различных странах. Правительство Китая активно поощряет развитие цифрового образования. Об этом свидетельствуют следующие документы: «Руководящие указания об активном продвижении программы «Интернет +», «Десятилетний план информатизации образования (2011-2020)», «Планирование 13-й пятилетки информатизации образования», дающие новые возможности для проведения цифровых реформ в сфере образования.

В настоящее время имеются следующие **проблемы цифрового образования в Китае**:

1. Отсутствует механизм реализации технологии больших данных в четырех аспектах: сбора, хранения, обработки и визуализации результатов данных об образовании.

2. В Китае не хватает талантов в области образования и технологий, не создана эффективная система развития цифровых талантов.

3. Необходимость обеспечения конфиденциальности и этические проблемы в применении и использовании информации требуют скорейшей разработки современного механизма полной защиты и конфиденциальности персональных данных.

4. Неравномерное распределение ресурсов, наличие цифрового неравенства

Для решения указанных и других проблем в сфере образования. В Китае были разработаны и внедрены новые концепции развития цифровой трансформации образования, такие как «Big Data», «Big Data in Education» и «Internet plus»:

- «Big Data» - это большой объем неструктурированных или структурированных данных из различных источников, включая четыре основных характеристики:

Volume, Velocity, Variety, Veracity;

- «Big Data in Education» - это конкретное воплощение больших данных в образовании, а также применение больших данных в образовании;

- «Internet plus» означает «Интернет + традиционные инструменты отрасли».

С развитием науки и технологий использование информационных и Интернет-платформ позволяет интегрировать Интернет и традиционные методы обучения, а также использовать преимущества и характеристики Интернета для создания новых возможности развития образования.

С началом цифровой трансформации учителя и преподаватели должны осваивать и совершенствовать информационные технологии; университеты и школы - модернизировать цифровую инфраструктуру; менять методы управления, обновлять и внедрять новые цифровые учебные ресурсы; предоставлять учащимся персонализированные учебные ресурсы, инновационную цифровую образовательную экосреду и многое другое.

В последние годы в Китае были предприняты следующие попытки цифровой трансформации китайского образования:

- Правительство постепенно создает различные уровни образовательных центров больших данных в каждом городе, чтобы обеспечить информационную поддержку цифровой трансформации базового образования, высшего образования, непрерывного образования на основе развития персонализированного образования.

- Практика цифрового образования в Шанхае, Пекине, Гуандуне и других городах первого уровня и известных университетах Китая, а также проведение цифрового обучения для всех заинтересованных сторон с помощью цифровых моделей, технологий и инструментов (таких как MOOC, Cloud Storage, Hadoop и т. д.) Благодаря Интернету система образования Китая предоставляет миру высококачественные цифровые учебные ресурсы в форме MOOC. Например, Шанхайский университет Цзяотун предлагает курсы MOOC для студентов со всего мира.

Цифровая трансформация - это общая тенденция развития образования во всем мире. Помимо собственных научных независимых исследований и изучения практики цифрового образования в Китае, необходимо также изучить опыт цифровой трансформации образования в других странах.

Например, устранение “**цифрового разрыва**” - это основная проблема в цифровой трансформации российского образования. На наш взгляд, изучение российского опыта поможет преодолению цифрового неравенства в целях:

- 1.сокращения неравенства в доступе к ЦТ[1] путем развития цифровой образовательной среды.
- 2.обновления содержания образования, формы, методов управления и т.д. для реализации индивидуального обучения.

Цифровое образование развивается не изолированно, а глобально. Будь то пассивная трансформация или активная трансформация, будущее обучения определяется лучшими мировыми цифровыми образовательными ресурсами и платформами.

[1]Цифровые технологии

Источники и литература

- 1) Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.Серия коллективных монографий. Издательский дом Высшей школы экономики. – Москва, 2019 г.
- 2) Сюн Чжан; Ян Сяочжэ «Цифровое обучение и инновации», People’s Education Press (Пекин),2020 г.
- 3) Ван Вон Шь, «Большие данные в образовании - анализ данных оценки, интеллектуальный анализ и применение» Science Press (Пекин), 2020 г.
- 4) Фанхай Гуан, «Образование больших данных - построение, совместное использование, открытость, личность будущего образования», China Machine Press (Пекин), 2016 г.