

Секция «Будущее сферы труда и социально-трудовых отношений: возможности и ограничения»

## Реализация концепции непрерывного образования в России: барьеры и перспективы развития

Научный руководитель – Бурак Ирина Дмитриевна

*Ашрафян Моника Гагиковна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики труда и персонала, Москва, Россия

*E-mail: monchul9@yandex.ru*

Данная выпускная квалификационная работа направлена на всесторонний анализ концепции непрерывного образования в России, проведение исследования, направленного на модернизацию и поиск инновационных решений для образовательной системы.

Концепция обучения в течение всей жизни подразумевает под собой постоянное обучение, непрерывного характера с последовательностью и структурностью. Данное постоянное обучение происходит в целях поддержания развития и модернизации имеющихся знаний и навыков человека. Необходимость системного обновления обуславливается как требованиями рынка труда, так и личными потребностями человека, желанием самосовершенствоваться и развиваться в ногу со временем. Тем более актуальным курсом развития общества, признанным Международной организацией труда, является курс на самореализацию, то есть важнее всего человек, который нуждается в обучении, его интересы, потребности и условия получения образования.

Для эффективного социально-экономического развития страны важным условием является хорошая система образования. В условиях постоянных, масштабных и глубоких усовершенствований в мире люди должны идти в ногу со временем, быть конкурентоспособными, гибкими, мобильными и адаптивными. Представлять предложение на рынке труда, задача не из легких, поэтому обязательным условием для обеспечения себя достойным уровнем жизни является постоянное обновление своих возможностей.

Для формирования полноценной среды непрерывного образования - высокий уровень мотивация населения и их готовность вложить силы, время и денежные средства. У граждан должна сформироваться внутренняя потребность в постоянном обновлении своих знаний, навыков и умений. В первую очередь, нужно увеличить осведомленность людей, указать им на возможности и барьеры.

### Источники и литература

- 1) Бондаренко Н.В., Непрерывное образование взрослого населения в России: вовлеченность, источники финансирования и основные эффекты от участия. Информационный бюллетень. – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018 – 32 с.
- 2) Разумова Т.О., Алиева П.Р., Мирзабалаева Ф.И., Дополнительное профессиональное образование в рыночной экономике. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 5(49), 2015
- 3) Навазова Т.Г., Академический вестник Института образования взрослых Российской Академии образования – Человек и образование № 3, 2005 – 17-22 с.
- 4) Stephen Billett, Distinguishing lifelong learning from lifelong education, Journal of Adult Learning, Knowledge and Innovation 2 (1), 2017 p. 1–7

5) [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Федеральная служба государственной статистики России).