

ПРОБЛЕМА ВРЕМЕНИ В ФИЛОСОФИИ ФРЕЙДА

Научный руководитель – Инговатов Владимир Юрьевич

Ефремов Юрий Александрович

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,

Строительно-технологический факультет, Барнаул, Россия

E-mail: efremov.brn@yandex.ru

Человека всегда терзали вопросы о том, что такое время? Наиболее четко и ясно раскрывает эту тему психоанализ, который основал Зигмунд Фрейд. Все, что есть в психоанализе: концепция развития личности, представление о фиксациях, отсрочка удовлетворения и так далее - все имеет отношение ко времени. Хотя, сам Фрейд практически не затрагивал этот вопрос напрямую и утверждал, что в бессознательном времени нет [2].

Согласно Фрейду, при рождении человек еще не имеет абсолютно никакого представления о времени, не «чувствует течения». Для него нет ни будущего, ни прошлого, ни даже настоящего. Ребенок не умеет воспринимать действительность. На первом году жизни ребенка родитель начинает следить за тем, как он переживает время. Ребенок является источником фрустрации и удовлетворения. Когда родитель приучает ребенка к туалету, таким образом он требует, чтобы ему был предоставлен контроль над доставляющими удовольствие процессами выделения и сопровождающим их чувством власти над временем и его интервалами. Родитель определяет, когда и сколько ребенок будет спать, кушать, играть и развиваться. В следствие этого у ребенка появляется осознание непрерывности прошлого и настоящего, а затем и будущего. В данном контексте присутствие родителя рядом - это настоящее, когда его нет - прошлое, а ожидание возвращения к нему - будущее. Далее идет так называемая «эдиповая стадия», во время которой кардинально меняется чувство времени. Главную роль в этом изменении играет важное для ребенка желание владеть одновременно и родителем противоположного пола, и силой родителя своего пола. В совокупности с осознанием того, что собственная сексуальная незрелость препятствуют исполнению этих желаний, ребенок с нетерпением начинает ожидать будущего, когда станет сильным и конкурентоспособным, тем самым обойдя своего «эдипова» соперника, то есть, родителя. Также во время этого периода ребенок активно изучает мир и развивается в мыслительном плане. Ребенок начинает понимать, что каждому моменту времени соответствует определенное число, хотя время нельзя изменить, числа можно. Их можно переставлять в любом порядке, и этот факт позволяет в какой-то степени удовлетворить потребность во всемогуществе. Ребенок находится на последней стадии, когда он может повлиять на свое прошлое путем воспоминаний и восприятия. Далее начинается латентный период, во время которого у ребенка «вырабатываются» биологические часы и внутренний график.

Ощущение будущего в латентный период примитивно и неизбежно неполно. Ребенок уже понимает, что не родитель контролирует его время, в само время контролирует его. Наступает время, когда нужно ходить в школу, делать уроки, идти на спортивную секцию, оправдывать ожидания. В следствие этого, ребенок воспринимает время как нечто жестокое и непоколебимое, как то, что способно контролировать его действия и желания. То, что он должен повторять эти действия с периодичностью дает понимание о непрерывности и постоянстве времени: оно всегда есть и на него не повлиять. Однако, со временем ребенок привыкает и принимает данные факты, начинает чувствовать себя более комфортно в этой среде.

Половое созревание можно определить, как совокупность физиологических, психологических и социальных изменений, которые сопровождают появление первой менструации у девочек и первой эякуляции у мальчиков. Период оказывает колоссальное влияние на внутреннее восприятие времени. Как минимум по той причине, что теперь уже подросток способен победить эдипова соперника. Причиной тому является становление физически зрелого и сексуально способного тела. Теперь детство - это прошлое, взрослое и сформировавшееся тело - будущее, новая внешность и физическая зрелость - настоящее. Однако, даже несмотря на зрелость, подросток подавляется родителем и ведет борьбу за свое время. Подросток рассматривает родителя как захватчика своего времени и противника использования этого времени для удовлетворения желаний. Особое влияние на восприятия теперь оказывают сверстники, в частности, когда рассказывают о своих хобби, досуге и времяпрепровождении.

По мере взросления подростка у него появляются новые желания, например, проводить каждую минуту с возлюбленным или возлюбленной. Сложный этап, подразумевающий риски «становления на скользкую дорожку». Подросток воспринимает настоящее только во время присутствия или отсутствия любимого или любимой рядом, прошлое является временем, когда еще не встретил свою любовь, а будущее - время, когда можно будет наслаждаться вместе.

Как это не парадоксально, но подросток сталкивается с проблемой, когда детство не является чем-то «проходимым». Возникает желание вернуться в то простое время без проблем и негатива. Наблюдая за родителями, он понимает, что его ждет в будущем. А осознание настоящего происходит в момент «отрыва» его из семьи, когда он физически покидает родной дом и теперь сам властен над своим временем.

Еще чуть повзрослев, приходит понимание того, ровно так же, как сейчас воспринимается детство, через несколько лет будет восприниматься настоящее. На этом моменте происходит полное переосмысление времени. Подросток уже старается принять себя и не потерять связь с прошлым [2].

После 20 лет на чувство времени сильно влияет поиск взрослой структуры и новых объектов: карьеры, верных друзей, хорошего любовника или любовницу. Подобно проблеме незрелости в эдиповом периоде, молодой человек испытывает определенный дискомфорт в отсутствии стабильности. Тому способствуют нерациональные поступки, постоянное желание найти себя и постоянная смена горизонтов сознания. Но на данном этапе присутствует уже полное понимание времени [1].

После 30 лет наступает особый период, когда время воспринимается как естество и оказывает уже негативное влияние на организм. Особенно, в сравнение с возрастом до 25-ти лет, когда организм физиологически развивался и рос. Дни рождения ассоциируются со старением и утратой молодости. Мысли направлены на то, что можно и нужно успеть сделать. Супружество и рождение детей радикально меняют восприятие времени. В случае с долгим супружеством, время начинает течь гораздо медленнее [1].

В итоге можно сказать, что время подчиняется определенным законам. Это довольно сложный процесс, контролировать который невозможно. Однако, с помощью времени происходит понимание мира и процесс роста над собой. Приходит осознание взросления и совершенства. Время - ценный и невозполняемый ресурс, которым мы расплачиваемся за свои действия и поступки.

Источники и литература

- 1) Немировская М.А. Развитие чувства времени: психоаналитическая точка зрения: «журнал практической психологии и психоанализа», 2003 год

- 2) Фрейд З. Психоаналитические этюды/Составление Д. И. Донского, В. Ф. Круглянского; После сл. В. Т. Кондрашенко; Худ. обл. М. В. Драко. — Мн.: ООО «Попурри», 1999., — 608с