

Духовно-нравственные ценности, актуальность и современность

Научный руководитель – Меськов Валерий Сергеевич

Терентьева А.А.¹, Рахман О.И.²

1 - Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, *E-mail:* terentievanyura@yandex.ru; 2 - Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, *E-mail:* olga26rakhman@yandex.ru

Понимание природы ценностей, имеет длительный путь в истории науки. Одна из первых онтологий ценностей, принадлежит Сократу и Платону, которые направили человеческое познание от «мира людей» к «миру идей». В современном обществе понимание природы ценностей трансформировалось в связи с развитием цивилизации. Возникла аксиология, как наука о ценностях, но сформировалась достаточно поздно (по сравнению с развитием идеи о ценностях) в научно-исторической практике. «АКСИОЛОГИЯ (от греч. $\xi\alpha$ - ценность и ...логия), философская дисциплина, исследующая ценности, иерархию ценностного мира, его онтологический статус, способы его познания, специфику ценностных суждений. Термин «аксиология» был введён в 1902 франц. философом П. Лапи, а в 1904 стал одним из разделов философии» [1]

Философы категорию «ценности» понимают, как социальный объект окружающего мира, имеющий для человека утвердительную или отрицательную важность. Ориентиром деятельности для человека в предметной или социальной сфере является его ценность. То есть ценность - это проявление отношения к людям, действительности, окружающему миру. В большой российской энциклопедии категория «ценности» рассматривается как «положительное или отрицательное значение явления или объекта окружающей реальности». Эта действительность отражает вовлеченность в область человеческой деятельности. Оценочная значимость этой деятельности находит своё отражение в представлении о норме поведения, цели, идеале, установке на общепринятые нормы.

И. Кант в своём учении о категорическом императиве ввел «золотое правило» нравственности. Содержание категорического императива демонстрируется И. Кантом в целом ряде разнообразных трактовок: «поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать формой всеобщего законодательства», «стань достоин счастья», «содействуй осуществлению высшего блага», «относись к другому человеку не только как к средству, но всегда также и как к цели» и т. д [4]. В морали человек выступает «как самодеятельная личность, обладающая своим собственным нравственным самосознанием - убеждениями, чувствами, склонностями, совестью.

В современном обществе проблема духовно-нравственного воспитания личности занимает особое место в педагогических исследованиях и постоянно волновала философов, психологов, социологов, педагогов. Кризис духовности в современном обществе, порождается комплексной причиной, включающей в себя три момента: теологический, проявляющийся в утрате религиозного чувства; метафизический, связанный с девальвацией абсолютных ценностей, и культурологический, выражающийся в общей дезорганизации жизни и потере человеком смысло-жизненных ориентиров.

Исходя из вышесказанного, сущностью формирования духовно-нравственных ценностей следует определить педагогическую деятельность, гуманистически направленную на обеспечение усвоения сущности духовно-нравственных ценностей, становление духовно-нравственных предпочтений и самореализацию в соответствии с данными ценностями.

Духовно-нравственные ценности, как качественная совокупность базовых общечеловеческих ценностей отражают в единстве духовный и нравственный смысл существования

человека, придают жизни человека высший и утонченный смысл и основываются на значимости духовно-нравственного знания (ценность-знание), выражают его особо чуткое отношение к миру, людям, самому себе (ценность-отношение), проявляются в духовно-нравственной деятельности (ценность-деятельность).

В структуре духовно-нравственных ценностей выделяются:

- Человек - как само-ценность во всей полноте своего потенциального и актуального бытия;
- Жизнь - как непрерывный процесс становления человеческого в человеке;
- Деятельность - как основополагающая характеристика активного человеческого существования.

Ценности являются идейной основой культуры и общества, поэтому они выполняют важнейшую роль в жизни общества и отдельных людей. Формирование духовно-нравственных ценностей осуществляется последовательно: от этапа усвоения к этапу предпочтения и далее к этапу личной самореализации. Выявление степени сформированности духовно-нравственных ценностей возможно на основе анализа критериев (результатов) их проявлений. Формирование духовно-нравственных ценностей напрямую связано с уровнем общего культурного развития и представляет собой необходимый шаг к гармонизации отношений между внешней (цивилизационной) и внутренней (индивидуальной) средой существования человека и человечества.

Данное исследование показывает, что формирование духовно-нравственных ценностей неразрывно связаны с повышением уровня общего культурного развития современного общества, результаты которого требуют культуроформации в цивилизационном пространстве России (структурно-деятельностный подход), содержание данной исследовательской работы включает в себя, по крайней мере, три составляющие [2,3]: 1) Научная сфера; 2) Сфера образования; 3) Цивилизационно-культурная сфера. Каждая из данных сфер предполагает актуальное наполнение, построенной на основании необходимости решения как практических, так и теоретических проблем в данной области.

Источники и литература

- 1) В.К. Шохин Аксиология. Статья. Электронный ресурс: Большая Российская энциклопедия. Режим доступа: <https://bigenc.ru/philosophy/text/1807424>, 28.09.2020.
- 2) Меськов В.С. Методология тринитарности // Вопросы философии. – 2013. – № 11.
- 3) Н.Р. Сабанина Постнеклассическая концепция культуры: трансдисциплинарное монографическое исследование. Под. научн. ред. Меськова В.С. - Москва: РУСАЙНС, 2018.
- 4) Кант И. Соч. в шести томах. Т. 4. Ч. 2. - М., 1965.
- 5) Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.