

## Новые элементы информационного взаимодействия институтов образования в условиях цифровой экономики

Научный руководитель – Курбанов Артемий Рустямович

*Диденко Анастасия Денисовна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

*E-mail: ad.didenko@mail.ru*

В условиях цифровой экономики существенное значение приобретает гибкость системы образования, её способность отвечать на вызовы работодателей и институтов развития, действующих на передовом рубеже цифровой трансформации и ориентированных на формирование нового вида деловой элиты - технологических предпринимателей. [3]

Активизация институтов наставничества, таких как Академия наставников или Кружковое движение, показывает возрастающую значимость роли наставника в современной академической и деловой среде. Одной из существенных причин этих изменений является способность подобных институтов обеспечить упомянутую гибкость и в приемлемые сроки сформировать ответ на актуальный запрос экономики, в первую очередь в рамках ключевых технологических направлений. [8] Погружение системы образования со всеми ее компонентами, включая государственные образовательные учреждения, регулирующие органы, образовательные компании коммерческого сектора и агентов рынка труда в цифровую экономику, требует от нее не меньшей гибкости и стимулирует естественное развитие средств обеспечения необходимого уровня чувствительности к изменяющимся требованиям рынка, а также прозрачности при определении требований к обучающимся, что обусловлено распространением парадигмы обучения в течение всей жизни. [1]

Одним из основных видов взаимодействия между такими институтами в условиях цифровой экономики, как и раньше, остается информационное. На передний план в нём выходят элементы, предназначенные для управления и обмена профессиональными требованиями, а также обеспечения максимальной гибкости при планировании обучения (вплоть до персонального развития в течение всей жизни). Классические образовательные стандарты и средства образовательного планирования ввиду процедурной сложности управления ими не вполне подходят на роль таких элементов. [6]

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» в настоящее время вырабатывается концепция открытого формата профиля компетенций граждан, траекторий их развития и процедуры их создания. [7] Именно профили компетенций (ПК) и персональные траектории развития (ПТР) становятся новыми существенными элементами системы информационного взаимодействия институтов образования в условиях цифровой экономики.

Выработка новых элементов обусловлена в первую очередь тем, что информационное взаимодействие указанных институтов, которое подразумевает обмен данными о требованиях к специалистам и компетенциях граждан, затруднено рядом обстоятельств: [5]

- большое количество инструментов и методов оценки и профилирования, применяемых работодателями и операторами рынка труда, их несоответствие образовательным стандартам, сложность сопоставления, верификации и даже прямого согласованного обмена этими сведениями в автоматизированных системах;

- организационная и техническая сложность обмена данными об образовании выпускников между образовательными учреждениями, агентами рынка труда и работодателем;
- ограниченное участие со стороны государства в предоставлении и унификации обмена информацией о компетенциях граждан и технологической поддержке такого взаимодействия.

Взаимодействие элементов системы образования, построенное с применением ПК и ПТР как ключевых элементов информационного обмена, направлено на решение широкого круга задач: [2] [4]

- предоставление возможности гражданам оптимально планировать свои образовательные усилия и карьерное развитие;
- упрощение передачи и подтверждения сведений о своей квалификации гражданином, что увеличит кадровую мобильность и повысит эффективность формирования профессиональных коллективов;
- повышение прозрачности и конкурентоспособности образовательных услуг на основе объективных измеримых критериев;
- повышение эффективности средств профориентации и самодиагностики, за счет сопоставления ПК с профессиональными и образовательными целями в ПТР (включая перспективные);
- формирование таргетированного предложения услуг образовательных учреждений, учитывающих целеполагание граждан и запросы рынка;
- предоставление образовательными организациями гибких (персонализированных) учебных программ, в том числе в режиме кооперации.

Указанная тема рассматривается в документах стратегического планирования РФ, среди которых наиболее внимание следует уделить федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». [7] Предлагаемые в этом проекте мероприятия учитывают значение ПК и ПТР как элементов взаимодействия институтов образования в условиях цифровой экономики, что определяет период до 2024 года как решающую фазу перехода системы образования к новым условиям информационного взаимодействия.

### Источники и литература

- 1) Горшков М. К., Ключарев Г. А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М., 2011.
- 2) Заславский А. А. Проектирование системы автоматизации построения персональных траекторий развития обучающихся // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2019. No. 2. С.149 – 161.
- 3) Кадацкая Д. В., Лаврова Ю. С. Тенденции развития инновационного технологического предпринимательства в условиях цифровой экономики // Вопросы инновационной экономики. 2020. Т. 10. No. 2. С. 985 – 992.

- 4) Львов Л. В. Персональная траектория развития в практико-ориентированном образовательно-профессиональном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. №. 4. С. 118 – 125.
- 5) Южаков В. Н., Ефремов А. А. Правовые и организационные барьеры для цифровизации образования в РФ. // Российское право: Образование. Практика. Наука. 2018. №. 6. С. 18 – 24.
- 6) В России дипломы вузов могут получить "срок годности". // ТАСС: <https://tass.ru/obschestvo/9938513> [Электронный ресурс]
- 7) Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. №9. // Министерство экономического развития РФ: [https://www.economy.gov.ru/material/file/5ea111d5f4cef9282f78e862c5cd297/Pass\\_EduHR.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/5ea111d5f4cef9282f78e862c5cd297/Pass_EduHR.pdf) [Электронный ресурс]
- 8) Паспорт федерального проекта «Цифровые технологии», утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. №9. // Министерство экономического развития РФ: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-tsifrovyye-tehnologii.pdf> [Электронный ресурс]