

Реформа образования Джона Фишера и ее влияние на зарождение гуманистического сознания в Кембриджском университете в XVI в.

Научный руководитель – Софронова Лидия Владимировна

Волкова Юлия Алексеевна

Аспирант

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина,
Нижегородская область, Россия
E-mail: yulyavolkova1395@mail.ru

В конце XV в. Кембриджский университет во многом оставался приверженцем средневековых традиций в образовании. Схоластика и диалектический подход к обучению стояли во главе, а библиотека была бедна. [5]. Начало XVI в. и новый этап его развития связан с именем Джона Фишера (1469-1535). В 1503 г., известный деятель Английской Реформации, противостоявший Генриху VIII в его бракоразводном процессе, занимает должность ректора. Связь Джона Фишера с Кембриджским университетом хорошо известна, несмотря на все попытки Генриха VIII стереть память о нём там. Обеспечение студентов лучшим образованием, учитывая новые интеллектуальные веяния, стали главной целью деятельности Фишера на занимаемом посту [1]. Но, подчеркнём, что для успешного функционирования и развития университета необходимо было укрепить его материальную базу. Это стало возможным, благодаря финансовой поддержке М. Бофорт - матери короля Генриха VIII. Под её покровительством в 1510 -х г. на территории университета были основаны два новых колледжа - Христа и Св. Иоанна. Несомненно, что с помощью дотаций также удалось привлечь учёных из европейских стран. Словом, их пребывание в Кембридже усилило классические исследования и, в частности, способствовало созданию атмосферы религиозных дебатов, отразившихся в дальнейшем на Английской Реформации. Открытость гуманизму сформировало мировоззрение, поступивших в то время в Кембридж. Активно развивается в эти годы и «образовательный туризм». Лучшие студенты получали возможность продолжить образование за границей [2]

Важным фактором, способствовавшим превращению Кембриджа в центр *studia humanitatis*, стало сотрудничество с Эразмом Роттердамским. Приглашая Роттердамца, канцлер возлагал надежды на помощь известного учёного-гуманиста в повышении уровня образования в университете. Фишер надеялся продвинуть текстологию Эразма и текстологическую критику в основной учебный план, выходя за рамки изучения теологии, основанной на варварских переводах и искажённых текстах. По предписаниям Фишера языки стали главным инструментом обучения. Канцлер ввёл устав, по которому магистранты должны понимать и говорить на латыни. Те, у кого было желание, могли дополнительно изучить иврит и греческий. В течение трёх лет, в 1511-1514 гг. Эразм учил кембриджских школьников древнегреческому языку, читал лекции о теологии св. Иеронима. Стоит отметить, что с начала занятия по греческой филологии не имели особого успеха: Эразму и Фишеру приходилось отстаивать свои новаторские педагогические проекты с приверженцами схоластической мудрости. Стоит отметить, что занятия были открыты для всех студентов, заинтересованных в их посещении. Несомненно, преподавательская деятельность Эразма оказала весьма плодотворное влияние на развитие гуманистического движения в Англии [5].

Стоит отметить, что после пребывания Эразма в Кембридже, возрос интерес к умозрительной деятельности, по сравнению с летаргией, царившей несколько лет назад. В

частности, этот период отмечается активной работой над *Novum Instrumentum*, начавшаяся именно в Кембриджском университете. Она сплотила английские учёные умы, имеющих знания греческого языка. Эразм намеревался показать, что большая часть популярной теологии того времени, её ошибки и заблуждения, были полностью основаны на неправильном понимании её первоначального смысла. Поле отъезда Эразма по просьбе Джона Фишера в университет в 1519 г. был направлен преподаватель греческого языка с международной репутацией Ричард Кроук. Его лекции призывали слушателей изучать классическую литературу [6].

Ещё одной и немаловажной реформой тех лет считается введение трёхязычной системы обучения, выразившейся в изучении помимо латыни и греческого - иврита. Для этого Фишер заручился поддержкой Генриха VIII. Статуты, изданные Фишером в 1516 г. говорили о том, что члены научного общества должны посвятить себя, насколько это возможно, изучению иврита. Статуты колледжа Св. Иоанна, составленные в 1516 г., 1524 г. и 1530 г., обозначили первостепенную роль иврита в учебном плане [7]. Но, несмотря на всю строгость, трёхязычное обучение приобрело яркий характер в колледже Св. Иоанна лишь в 1530 г. Дж. Фишер жаловался на пренебрежение студентами греческого и иврита и установил в качестве обязательных два курса: греческий для начальной ступени обучения студентов и иврит для старшекурсников [3]. Важную роль в преподавании иврита сыграл Роберт Уэкфилд. Он провёл долгие годы за границей, чтобы получить должные знания в области иврита и арабского. В 1519 г. Р. Уэкфилд вернулся в Кембридж, где получил должное количество часов в учебном, по сравнению с Оксфордом, в котором тоже пытались ввести данную систему.

Но и этим Дж. Фишер не ограничился в 1530 г. он включает в обучение халдейский и арамейский языки. Также, благодаря Дж. Фишеру в колледже Святого Иоанна были введены лекции по медицине великого учёного - гуманиста и врача Томаса Линакра (1460-1524 гг.) и уделено особое внимание лекциям по математике [6].

Подводя итог, стоит отметить, что Дж. Фишер внёс значительный вклад в развитие Кембриджского в начале XVI в. и подготовил почву, для начавшейся несколькими годами позже научной революции. Некоторые выпускники университета, получив основы гуманизма, приняли активное участие в Английской Реформации и сотрудничали с Томасом Кромвелем. Введя трёхязычную систему обучения, ему удалось поставить Кембриджский университет почти на один уровень с Лувенским университетом и Алькалой. Следует также упомянуть главное достояние Англии, которое появилось в те годы, благодаря Фишеру - огромную научную библиотеку. В течении жизни он покупал книги для неё. Но, к сожалению, после событий, произошедших во время Реформации, многие книги были потеряны, т.к. библиотека Дж. Фишера воспринималась в качестве личного имущества и была аннулирована короной. Несмотря на это, он был клериком, отмеченный за любовь к знаниям и высокий интеллектуальный уровень, приложивший немало усилий для совершенствования гуманистического образования в Англии.

Источники и литература

- 1) 1.Софронова Л.В., Волкова Ю.А. Джон Фишер: вариация на тему английского гуманизма // Современная научная мысль. М., 2018. С. 9 -15. 2.Dowling M. Fisher of Men: a life of John Fisher, 1469-1535. London: Macmillan Press LTD, 1999. P. 35-36. 3.Early statutes of the college of St. John the Evangelist / Ed. by J. Mayor. Cambridge: The University Press. P. 29. 4.Leader R. A history of University of Cambridge., vol. 1. Cambridge: Cambridge University Press, 1988. P 229-230. 5.Porter H. Fisher and Erasmus // Humanism. Reform and Reformation: The career of Bishop John Fisher ed. by B. Bradshaw, E Duffy. London: Cambridge University Press, 1967. - P. 81-101. 6.Rex R.

The theology of John Fisher. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. P. 50-59.
7.Scott R. St. John's College. Cambridge: The University Press, 2020. P.68.