

**Средние учебные заведения Царства Польского в 1863 — 1900-е гг.**

**Научный руководитель – Борисёнок Юрий Аркадьевич**

*Шинкарук Любовь Владимировна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории южных и западных славян, Москва, Россия

*E-mail: N0where.man@yandex.ru*

После Январского восстания (1863 - 1864 гг.) власти Российской империи приняли решение окончательно разобраться с «польским вопросом» путём интеграции окраины. Одним из главных инструментов достижения этой цели стало образование. Специфика среднего образования заключалась в том, что его получали преимущественно дети из высших сословий, традиционно настроенных к властям более враждебно, чем непривилегированная часть населения. Кроме того, в средних заведениях обучалась будущая интеллигенция «русской Польши». Поэтому задача воспитать из гимназистов лояльных подданных была стратегически важна. В существующей на данный момент историографии период с 1863 по начало XX в. изучен схематично, обычно указывается лишь на то, что в это время осуществлялась жесткая русификация [2][12]. Целью данного исследования было определить, какие конкретно мероприятия проводились властями в области среднего образования и как они сказывались на повседневной жизни учебных заведений, то есть на отношениях между учителями и воспитанниками, на учебном процессе и хозяйственном обеспечении.

При изучении данной темы я опиралась на источники, представляющие проблему образования с различных позиций. Среди них мемуары русских преподавателей о своей службе в крае [1][13]; мемуары [11] и повесть [6] с автобиографическим элементом бывших польских гимназистов, речь министра просвещения Д.А. Толстого [10] и очерк Варшавского вице-губернатора В.И. Гурко [5], а также сборник очерков видных общественных деятелей польского консервативного лагеря Э. Пильца и В. Спасовича [9].

Результатом исследования стали следующие выводы: в период с 1863 по 1900-е гг. система образования в Царстве Польском претерпела такие изменения: «польские» школы были реформированы в «национальные», а затем - в «русские». Русификация среднего образования начинается с момента сворачивания реформы «национальных» школ в 1867 г. и ослабляется к началу XX в. Русификация средних учебных заведений проводилась, в первую очередь, с помощью таких предметов, как история России, русский язык и словесность (при понижении значения польского языка). Другим выражением правительственного курса стало преподавание на русском, празднование в стенах учебных заведений русских национальных и православных торжеств, доминирующее положение православия, пение гимна империи и т.п. В то же время благодаря усилившемуся контролю властей над школой повысился профессионализм преподавателей, а также увеличилось финансирование школ, за счёт чего улучшилось бытовое обустройство заведений. Русско-польские отношения в школе после 1863 г. обострились. На начальном этапе это было связано с последствиями подавления восстания, затем - с политикой русификации. Ситуацию усугубляла формировавшаяся с увеличением в школах русского элемента иерархия: русские служащие пользовались государственными льготами, находились у руководящих постов или имели более близкие отношения с начальством. Отчужденность в ученическом коллективе существовала не только из-за разного менталитета и политических взглядов, но и в силу покровительства русским детям. Национальные противоречия осложнялись профессиональными.

- 1) Авенариус Н.П. Варшавские воспоминания // Исторический вестник. 1904. №5
- 2) Белый С.Н. История реформирования системы управления средними учебными заведениями Варшавского учебного округа // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2014. №8
- 3) Вех С. Русские в Царстве Польском во второй половине XIX и начале XX века // Studia slavica et Balcanica Petropolitana. 2013.№2.
- 4) Горизонтов Л.Е. Поляки и польский вопрос во внутренней политике Российской империи, 1831-нач. 20 в.: Ключевые проблемы. Автореферат диссертации д.и.н. М. 1999.
- 5) Гурко В.И. Очерки Привислянъя. М., 1897.
- 6) Жеромский С. Сизифов труд. М., 1958.
- 7) Лопатина Е.Б. «Русский вопрос» в Привислинском крае в 1880-1890-е годы. М.: Издатель Степаненко, 2018. 260 с.
- 8) Нигалатий М.Е. Правительственная политика в области образования в Царстве Польском в -е - сер. 70-х гг. XIX в.: начальное и среднее образование. Диссертация. канд. ист. наук. М., 2009.
- 9) Очередные вопросы в Царстве Польском. Этюды и исследования. Под ред. В. Спасовича и Э. Пильца. СПб., 1902.
- 10) Толстой Д.А. Речи и статьи Д.А. Толстого. СПб., 1876;
- 11) Тур К.Н. Студенческие годы (Воспоминания о Варшавском университете) // Русская старина. 1912., №9.
- 12) Савина А.К. Национальные традиции и исторические особенности развития образования в Польше (XI - начало XX вв.) // Историко-педагогический журнал. 2012. №2.
- 13) Смородинов В.Г. Годы службы моей в Варшавском учебном округе и эпизоды учебного быта // Русская старина. 1912. №4, 1913. № 6-10., 1914. №7-8,10