

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования»

Опыт использования ИКТ дошкольными педагогами в России

Научный руководитель – Веракса Александр Николаевич

Гаврилова М.Н.¹, Чурсина А.В.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: gavrilovamrg@gmail.com*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: avchurs@gmail.com*

Возрастающий интерес к тематике цифровизации образования, связанной с закрепленными законодательно национальными интересами, ставит вопрос об особенностях использования цифровых устройств в дошкольном образовании и оценке этого процесса, что в контексте пандемии коронавируса стало еще более актуальной задачей. Тем не менее, исследования в основном сосредоточены на родительском отношении к использованию цифровых устройств их детьми и педагогами, в то время как опыт самих педагогов лишь только начинает быть в фокусе внимания, хотя активно идет дискуссия о влиянии их на развитие (Neumann & Neumann, 2014), а также об использовании конкретных устройств и контента в работе (Dong & Newman, 2016).

Нами было проведено исследование особенностей опыта педагогов дошкольного образования (воспитателей) в России. В исследовании приняли участие 458 педагогов дошкольного образования (воспитатели), все педагоги - женщины, профессиональный опыт которых от 0.5 до 51 года ($M=13.45$, $SD=11.29$). Воспитатели в нашей выборке имели следующие уровни образования: 33.04% - среднее профессиональное, 3.50% - профессиональная переподготовка, 46.17% - высшее (специалитет), 14.22% - высшее (бакалавриат), 2.84% - высшее (магистратура), 0.22% - несколько высших. Педагоги были из 54 регионов (субъектов федерации) России, значительную часть выборки представили педагоги из Москвы (38.29%). В выборке примерно в равной степени были представлены крупные города - миллионники (43.54%) и небольшие населенные пункты (56.46%).

Исследование было проведено в апреле - мае 2020 года посредством онлайн - опросника, содержащего в себе открытые и закрытые вопросы относительно опыта использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста и отношения к нему.

Основываясь на дизайне Otterborn et al. (2019), мы задали открытые вопросы следующего содержания: (1): Какие электронные устройства, программы и приложения Вы используете в работе с детьми? (2): Опишите, что, как Вам кажется, является самым большим преимуществом использования цифровых технологий в работе с детьми? (3): Опишите, что, как Вам кажется, является самым большим недостатком использования цифровых технологий в работе с детьми? (4): Опишите Ваше самое удачное занятие с детьми с использованием электронных устройств, программ или приложений. (5): Попробуйте вспомнить и описать самую необычную задачу, которую Вы решали вместе с детьми с помощью электронных устройств, программ или приложений.

Опрошенные нами педагоги в ответах об использовании устройств, программ и приложений в своей работе: 22.3% - ссылаются на материально-техническое обеспечение (компьютер, ТВ и проч.), 9% - используют интерактивные средства (интерактивная доска, песочница и др.), 5.9% - используют мультимедийный контент для занятий (видео, музыка и др.), 13.3% - используют офисные приложения (текстовый редактор, презентации и проч.), 3.5% - используют коммуникационные программы (zoom, мессенджеры и др.),

5.7% - пользуются готовым контентом образовательного характера, 1.7% - создают контент для занятий, в том числе мультимедийный, 18.6% - используют несколько категорий, 10% - не используют, 10% - нет ответа.

Относительно преимуществ использования цифровых технологий педагоги выделили следующие факторы: 7.9% - формирование новых навыков для детей XXI века, 2.4% - развитие психических функций, 12.2% - возможность лучшей подачи материала (красота, красочность и проч.), 9% - новые современные подходы в образовании, 12% - повышение вовлеченности детей, 20.7% - большая наглядность материала и усвояемость детьми, 1.7% - возможность проведения занятий дистантно, 12% - доступность информации, образовательного контента и проч., 1.7% - отсутствие преимуществ, 15.9% - не ответили, , 4.4% - не используют таковые в работе. В то же время в качестве недостатков были выделены: 10% - развитие зависимости, 14% - отсутствие живого общения с педагогом и сверстниками, 2.2% - готовый стиральный материал, не требующий глубокой обработки со стороны ребёнка, 14.8% - ухудшение здоровья, 10.5% - проблематика дозировки, 6.3% - уход детей в виртуальную реальность, 4.1% - отсутствие недостатков, 3.9% - оказание эффекта на развитие психических функций, 11.1% - отсутствие материально-технической базы для проведения таких занятий, 22.1% - не ответили, 0.9% - не используют таковые в работе.

В качестве удачного опыта занятий с использованием электронных устройств, программ или приложений воспитатели отметили: 4.1% - проведение праздников и занятий по памятным датам, 17.5% - тематические занятия по предметам, 9.4% - создание контента (игры, сценарии и проч.), 6.1% - творческие занятия, 7.4% - интерактивные занятия и игрушки, 7.6% - развитие психических функций, 6.3% - не приводят примеров, 5% - использование готовых игр и программ, 36.5% - не ответили. В качестве наиболее необычной задачи, которую решали вместе с детьми с помощью электронных устройств, программ или приложений, воспитатели описали: 8.7% - развитие психических функций, 9% - тематические занятия по предметам, 3.7% - проведение игр, 7.6% - создание чего-то вместе с детьми, 4.4% - творческие занятия, 12.9% - не решали подобных задач, 53.7% - не ответили.

Таким образом самими преподавателями отмечается противоречие относительно использования цифровых устройств в сфере дошкольного образования: с одной стороны, педагоги говорят о том, что цифровые устройства предоставляют новые возможности для выполнения текущих задач дошкольного образования, при этом являясь средством формирования новых компетенций, а также реалиями современной жизни, тем не менее, остается вопрос об эффективном и целесообразном их использовании при учете возрастно-психологических особенностей детей и потенциальных рисков, связанных с электронными устройствами.

Работа выполнена при поддержке гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации МД-6168.2021.2.

Источники и литература

- 1) Neumann, M. M., & Neumann, D. L. (2014). Touch screen tablets and emergent literacy. *Early Childhood Education Journal*, 42(4), 231–239.
- 2) Otterborn, A., Schönborn, K., & Hultén, M. (2019). Surveying preschool teachers' use of digital tablets: general and technology education related findings. *International Journal of Technology and Design Education*, 29(4), 717-737.

- 3) Dong, C., & Newman, L. (2016). Ready, steady... pause: integrating ICT into Shanghai preschools. *International Journal of Early Years Education*, 24(2), 224-237.