

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования»

Особенности саморегуляции и воображения у детей старшего дошкольного возраста с врожденным пороком сердечно-сосудистой системы

Научный руководитель – Асланова Маргарита Сергеевна

Дмитриева Мария Евгеньевна

Студент (специалист)

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова,
Москва, Россия

E-mail: m.dmitrieva9627@yandex.ru

Согласно концепции, разработанной Miyake и коллегами [2], регуляторные функции являются группой когнитивных навыков, включающих в себя рабочую память, когнитивную гибкость и сдерживающий контроль [2;3]. На основании ряда исследований, было отмечено, что развитие воображения напрямую связано с развитием регуляторных функций [5]. Так, рабочая память тесно связана с творческой деятельностью в старшем дошкольном возрасте [1;4], а сдерживающий контроль и когнитивная гибкость являются предиктором развития воображения [7].

Целью данного исследования является изучение особенностей саморегуляции и уровня воображения у детей старшего дошкольного возраста с врожденными пороками сердечно-сосудистой системы.

На **выборке** из 104 детей в возрасте 6-7 лет, посещающих детский сад в городе Москва, из которых 49 мальчиков, 55 девочек, была проведена проверка следующей гипотезы:

1) Саморегуляция и воображение менее развиты у детей с врожденными пороками сердечно-сосудистой системы, чем у нормотипичных детей.

Методики. Диагностика уровня регуляторных функций учащихся проводилась с помощью субтестов методики The NEPSY-II на оценку зрительной (Memory for Designs) и слуховой (Sentence Repetition) рабочей памяти, торможения и переключения (Naming and Inhibition), а также когнитивной гибкости (The Dimensional Change Card Sort). С целью диагностики уровня развития воображения, была применена методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Детям предлагались десять карточек, на каждой из которых была изображена одна фигура, которую необходимо было дорисовать таким образом, чтобы получилась какая-либо картинка, с последующей фиксацией ее названия. Оценка уровня развития изображения и способности создавать оригинальные образы происходила по трем показателям: гибкость воображения, его разработанность и оригинальность.

Результаты. Оценка достоверности различий в уровне воображения и регуляторных функций между контрольной (нормотипичные дети) и экспериментальной (дети с ВПС) группой была проведена при помощи непараметрических критериев Манна-Уитни.

Дошкольники с врожденным пороком сердечно-сосудистой системы показали более низкие значения по уровню рабочей памяти, когнитивной гибкости, а также по уровню когнитивного сдерживающего контроля и гибкости воображения, чем нормотипичные дети. При этом, у них более развит физический сдерживающий контроль, а рисунки более оригинальны, чем у детей из контрольной группы. (U критерий Манна-Уитни; $p < 0,05$).

Выводы. Полученные результаты позволяют подтвердить предположение о том, что уровень саморегуляции и воображения ниже у детей с врожденным пороком сердечно-сосудистой системы, чем у нормотипичных детей. Дети с врожденным пороком сердца имеют более низкие показатели рабочей памяти, когнитивной гибкости, когнитивного сдерживающего контроля и гибкости воображения, при этом показатели физического

сдерживающего контроля и оригинальности изображения находятся на более высоком значении по сравнению с нормотипичными детьми. Поскольку в старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая [5], дети с врожденным пороком сердечно-сосудистой системы имеют более низкий уровень саморегуляции и воображения, что обусловлено социальной и игровой депривацией [5,6], а также физическими ограничениями, в т.ч. в связи с прохождением большого количества физиотерапевтических процедур в условиях стационара.

Источники и литература

- 1) Diamond A., Lee K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4-12 years old. *Science*, V. 333, 959-964.
- 2) Miyake A., Friedman N.P., Emerson M.J., Witzki A.H., Howerter A., Wager T. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis // *Cognitive Psychology*. 2000. 41. pp. 49-100.
- 3) Алмазова О.В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н. , Якупова В. А. Связь теории сознания и регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте // *Вестник СПбГУ. Психология и педагогика*. 2018. Т. 8, № 3. с. 293–311.
- 4) Башаева Т.В. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009 – 208с.
- 5) Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1999. – 122с.
- 6) Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте: лекции по психологии // *Психология*. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 807-819.
- 7) Кравцова Е.Е. Игра и произвольность // *Дошкольное воспитание*. – 2017. – № 11. – С. 12-19.