

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования»

Диалектическая репрезентация в дошкольном возрасте

Научный руководитель – Веракса Николай Евгеньевич

Туребаев Дастан Арыстанович

Аспирант

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: dastan.turebaev@mail.ru

В проведенном нами в 2019 и в 2020 годах исследовании была предпринята попытка рассмотреть развитие диалектического мышления и диалектической репрезентации в дошкольном возрасте.

Целью исследования: определить изменения диалектического мышления у детей дошкольного возраста.

Проблематике диалектического мышления посвящено значительное количество научных работ. В своих публикациях Л.С. Выготский показал диалектическую природу мышления ребенка [11, 12]. Ж. Пиаже проводил экспериментальные исследования диалектического мышления [8, 9, 10], но при этом исходил из предположения о том, что интеллект ребенка-дошкольника недостаточно сформирован, его представления носят статичный характер. Исследования касающиеся восприятия детей изменяющихся ситуаций, например, падение карандаша, показало, что дети не могут представить изменения положения карандаша. Л.И. Эльконина представила в своих исследованиях результаты, согласно которым дети только к семи годам способны воспринять разные этапы преобразования объекта, как часть целого процесса [7].

Особую глубину в вопрос исследования диалектического мышления внес Э.В. Ильенков, который противопоставил диалектическую логику и формальную логику [5], тем самым внося два различных подхода к изучению мышления, что еще раз подчеркивает различия в построении механизмов формального интеллекта и диалектического мышления [2].

В исследованиях Н.Н. Поддьякова было показано, что, если дети анализируют преобразования живых объектов, а затем взаимодействуют с неживыми, преобразуя их, происходит формирование «динамических систем представлений». То есть, дети начинают видеть объект в динамике. [6]. Также в исследованиях детей раннего возраста (2 месяцев) было показано, что дети, рассматривая объект, скрывающийся за другим предметом, ожидают его появления с другой стороны объекта, что показывает наличие диалектических структур в этом возрасте.

В работах Н.Е. Вераксы было показано, что восприятие изменяющихся ситуаций происходит за счет диалектической репрезентации [3], которая позволяет решать диалектические задачи на превращение, объединение, опосредствование, сериацию, диалектический переход, обращение, объединение, смену альтернатив [1]. Проведенные исследования показали, что с возрастом структуры диалектического мышления изменяются. Активация развития диалектического мышления происходит путем формирования комплексных и циклических представлений в сознании человека в процессе специально организованных занятий. Такое взаимодействие позволяет уже в раннем дошкольном возрасте развивать эффективный инструмент творческой и познавательной деятельности [4].

В 2019 и в 2020 годах было проведено исследование развития умения детей 5-7 лет представлять отдельные этапы в качестве единого процесса посредством методики «Циклы» (Н.Е. Веракса). Методика представляет собой набор 5 карточек, изображение которых

показывает динамику развития объекта. Расположение карточек по итогу должно заиклиться, то есть карточка 1 - это продолжение карточки 5. Выборка детей в 2019 и в 2020 году составила 39 детей. Результаты показали, что в более позднем возрасте дети успешнее выполняют задание на восприятие отдельных этапов в качестве целого процесса.

Таким образом, диалектическое мышление мы рассматриваем как особый процесс преобразования ситуации, а диалектическую репрезентацию - результатом такого процесса. Данный процесс отличается горизонтальным и вертикальным состоянием. «Вертикальные составляющие состоят в трансформации ситуации в диалектические единицы (и обратно), а горизонтальные составляющие в преобразовании самих диалектических единиц». [4]. В этом контексте диалектическое мышление оперирует противоположностями, связанными с переходом от конкретной ситуации к абстрактным единицам, их преобразованием и последующим возвратом в конкретную ситуацию. Как можно увидеть, процесс диалектического мышления всегда «живой» и предполагает постоянное движение в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Источники и литература

- 1) Веракса Н.Е. Диалектическое мышление ребенка и возможности ее активации // Вестник МГПУ Серия «Педагогика и Психология» № 2 (12) 2010г. с.46-53
- 2) Веракса Н.Е. Диалектическое мышление: логика и психология // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 3. С. 4—12. doi: 10.17759/chp. 2019150301.
- 3) Веракса Н.Е. Репрезентация объективных ситуаций детьми дошкольного возраста / Культурно историческая психология 2015. Т. 11. № 3. С. 110—119
- 4) Веракса Н.Е., Зададаев С.А. Диалектическое мышление и w-мера развития двумерной диалектической структуры // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2012. №15 (95). С.57-86
- 5) Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М.: Политиздат, 1974. 320 с. Ильенков Э.В. Диалектическое противоречие. М.: Политиздат, 1979. 320 с.
- 6) Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника: коллективная монография / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1985. 200 с
- 7) Эльконина Л.И. Возрастная характеристика предвидения в мышлении дошкольников // Вопросы психологии. 1987. № 2. С. 33—43.
- 8) Piaget, J. Jean Piaget: Theory, Experiments, Discussions; Obukhova, L.F., Burmenskaya, G.V., Eds.; Gardariki: Moscow, Russia, 2001; pp. 106–157. ISBN 5-8297-0093X.
- 9) Piaget, J. Psychology of Intellect; Piter: St. Petersburg, Russia, 2003; 192p, ISBN 5-94723-096-8.
- 10) Piaget, J.; Inelder, B. The Genesis of Elementary Logical Structures: Classification and Serialization; Pchelkina, E., Ed.; EKSMO: Moscow, Russia, 2002; 409p, ISBN 978-5-04-009004-4.
- 11) Vygotsky, L.S. Psychology of Art; Jurait: Moscow, Russia, 2018; 496p, ISBN 978-5-534-00698-8.
- 12) Vygotsky, L.S. Thinking and Speaking; Piter: St. Petersburg, Russia, 2017; 432p, ISBN 978-5-496-02453-2.

Иллюстрации



Рис. 1. Рис. 1