

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования»

Связь академической мотивации и выгорания у студентов Бакинских ВУЗ-ов

Научный руководитель – Койфман Александра Яковлевна

Гаузер Анна Эриховна

Студент (бакалавр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: ahauser@mail.ru

Данное исследование было проведено с целью выявления особенностей академической мотивации студентов различных ВУЗ-ов города Баку и их связь с выгоранием в учебной деятельности. За основу взято разработанное в рамках теории самодетерминации понятие академической мотивации, в которой выделяют мотивы, соответствующие содержанию учебной деятельности - внутренняя мотивация, и несоответствующие ее содержанию, направленные либо на достижение, либо на избегание фрустрации других мотивов - внешняя мотивация [1].

По аналогии с профессиональным выгоранием, мы рассматриваем выгорание в учебе как кризис, включающий в себя проблемы с межличностным отношением в коллективе и негативное отношение к процессу обучения. Проявлениями выгорания являются эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений [3].

Процедура. Исследование проводилось во второй половине осеннего семестра. Выборку составили 118 студентов бакалавриата семнадцати бакинских ВУЗ-ов (34 юноши и 84 девушки; средний возраст 19.2 лет ± 1.4).

Использованный в нашем исследовании опросник «Шкала Академической Мотивации» (ШАМ) разработан Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиним на основе студенческой версии опросника академической мотивации (AMS-C) Р. Валлеранда с коллегами [2]. Он состоит из 28 высказываний, являющихся вариантами ответа на вопрос «Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в университет?». Степень соответствия каждого из высказываний их личному мнению оценивается респондентами по пятибалльной шкале от «совсем не соответствует» (1) до «вполне соответствует» (5). Эти высказывания объединяются в семь шкал, по четыре пункта на шкалу.

К внутренней мотивации относятся:

- мотивация познания - стремление узнать новое и разобраться в изучаемом предмете;
- мотивация достижения - желание добиваться максимальных результатов и удовольствие от решения трудных задач;
- мотивация саморазвития - стремление развивать собственные способности;

К внешней мотивации относятся:

- мотивация самоуважения - стремление повысить самооценку и ощущение собственной значимости;
- интроецированная мотивация - связана с чувством стыда и долга;
- экстернальная мотивация - необходимость следовать общепринятым правилам и нормам;

Седьмая шкала - амотивация - измеряет отсутствие интереса, осмысленности учебного процесса, желания учиться и т.д.

Для оценки степени развития выгорания использовался опросник “Профессиональное выгорание” (ПВ) Е.С. Старченковой и Н.Е. Водопьяновой, включающий в себя три компонента, выделенные на основе модели К. Маслач и С. Джексона.^[n3] Мы оставили два из них:

- Эмоциональное истощение - переживание опустошенности и бессилия;
- Персональные достижения (или редукция личных достижений) - занижение собственных достижений, потеря смысла и желания вкладывать усилия в деятельности.

Вместе они представлены 17 утверждениями, степень согласия с которыми респондент оценивает по 7-балльной шкале от “никогда” (0) до “всегда” (6). Содержание части высказываний было адаптировано под реалии учебной деятельности в ВУЗе. О наличии высокого уровня выгорания свидетельствуют высокие оценки по субшкалам эмоционального истощения и низкие - по шкале персональных достижений [3].

Результаты

Как видно из *Таблицы 1*, эмоциональное истощение в наибольшей степени сопутствует высоким показателям амотивации и экстернальной мотивации и менее выраженной внутренней мотивации, то есть риск выгорания выше у студентов, которые вынуждены учиться из-за внешних причин, но не видят смысла в своей учебе, по сравнению с теми, кто заинтересован в получении знаний и саморазвитии.

Редукция персональных достижений связана с академической мотивацией слабее и закономерно больше проявляется у студентов с относительно низким уровнем мотивации достижений и саморазвития.

Сравнение юношей и девушек по шкалам академической мотивации и выгорания показало, что, у девушек сильнее выражены мотивы познания, саморазвития и самоуважения; по шкалам ПВ значимых различий не наблюдается (*Таблица 2*).

Различия выраженности некоторых видов академической мотивации у юношей и девушек могут объясняться как разницей в количестве испытуемых (девушек почти в 2.5 раза больше, чем юношей), так и некоторыми национальными особенностями. Подробное выяснение причин подобных различий - задача для будущих исследований.

Стоит отдельно указать, что данное исследование проводилось в период пандемии, которая для многих стала стрессогенным фактором, а в большинстве ВУЗов Баку было введено онлайн-обучение. Все это могло сказаться на результатах, поэтому стоит проверить их воспроизводимость в привычных условиях обучения.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 38–53.
- 2) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы Академической Мотивации» // Психологический журнал. 2014. Том 35, № 4. С. 98–109.
- 3) Старченкова Е.С., Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. М., 2009.

Иллюстрации

Таблица 1. Взаимосвязь между шкалами ШАМ и ПВ
(корреляция Пирсона)

	Эмоциональное истощение		Персональные достижения	
	г	р	г	р
Познавательная м.	-0.341	<0.001	0.277	0.002
М. достижения	-0.282	0.002	0.335	<0.001
М. саморазвития	-0.364	<0.001	0.373	<0.001
М. самоуважения	-0.068	0.463	0.293	0.001
<u>Интроецированная</u> м.	0.212	0.021	0.039	0.677
Экстернальная м.	0.409	<0.001	-0.069	0.456
<u>Амотивация</u>	0.574	<0.001	-0.260	0.005

Рис. 1. Таблица 1

Таблица 2. Сравнение мотивации и профессионального выгорания по полу
(t-критерий Стьюдента)

	юноши (N=34)		девушки (N=84)		Сравнение	
	Ср. знач.	<u>Стан</u> <u>д.</u> <u>отклон.</u>	Ср. знач.	<u>Стан</u> <u>д.</u> <u>отклон.</u>	t	р (2- стор.)
Познавательная м.	12.76	4.04	15.46	3.80	-4.432	.001
М. достижения	13.59	3.87	14.50	3.94	-1.145	.255
М. саморазвития	13.38	3.69	16.36	3.46	-4.149	<.001
М. самоуважения	10.71	4.41	14.15	4.68	-3.686	<.001
<u>Интроецированная</u> м.	11.06	3.84	12.24	4.03	-1.460	.147
Экстернальная м.	10.29	4.23	10.25	4.07	0.053	.958
<u>Амотивация</u>	9.00	4.64	7.37	4.41	1.793	.076
Эмоциональное истощение	24.24	10.10	28.35	11.13	-1.864	.065
Персональные достижения	31.76	5.80	30.79	7.31	0.697	.487

Рис. 2. Таблица 2