

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования»

Особенности использования психологических знаний школьными учителями

Научный руководитель – Сиднева Анастасия Николаевна

Крылова Елена Александровна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия
E-mail: lena.krylova.02@mail.ru

Психологическая наука играет огромную роль в процессе преподавания. Проблема использования учителями психологических знаний возникла на стыке двух дисциплин. С одной стороны, это педагогическая психология, которая развивалась именно как часть психологической науки и занималась фундаментальными проблемами учения и воспитания, и, с другой стороны - школьная психология, которая развивалась как система помощи учителям в решении психологических проблем, возникающих непосредственно в практике [1; 2].

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выяснить, какими знаниями из психологии обладают школьные учителя и как они используют их на практике.

При планировании исследования в качестве тех знаний по психологии, на которые должны опираться школьные учителя, мы выбрали принципы, разработанные Американской Психологической Ассоциацией (АРА) [3]. Эти принципы сгруппированы в пять областей: 1) как ученики думают и учатся, 2) что мотивирует учащихся, 3) почему социальный контекст, межличностные отношения и эмоциональное благополучие важны для процесса учения, 4) как эффективно управлять классом и 5) как оценивать прогресс учеников. Вопросы были сформированы в три блока:

1. Оценка важности психологических знаний в определенных ситуациях, возникающих в школе

2. Оценка согласия с высказываниями, касающимися принципов Американской Психологической Ассоциации.

3. Оценка роли школьного психолога в помощи учителю для разрешения ситуаций, требующих психологических знаний.

Исследование проводилось с использованием Google форм. Всего в нем приняло участие 24 учителя из разных регионов Российской Федерации. Среди респондентов 25% работают на начальном уровне образования, 50% - на среднем, 21% - со старшими школьниками, 4% - дополнительное образование.

Результаты исследования.

Среди ситуаций, в наибольшей степени требующих психологических знаний, оказались: разрешение конфликтов, взаимодействие с родителями учащихся, работа с детьми из неблагополучных семей (их ранги значимо не различаются). В наименьшей степени требуют психологических знаний планирование уроков, а также оценивание успеваемости учеников (различия между крайними рангами значимы при $p < 0,05$). Также учителям предлагалось оценить свою психологическую компетентность по шкале от 1 до 5. Максимально высоко свою психологическую компетентность оценили лишь 12,5% респондентов, как низкую и ниже среднего - 33,4% респондентов.

При оценке согласия с высказываниями, касающимися принципов АРА, по всем 19 высказываниям были найдены различия с идеальным уровнем (4 для прямых вопросов, $p < 0,001$, и 1 для обратных, $p < 0,001$). При более мягкой оценке (3 для прямых и 2 для

обратных) различия были найдены по следующим прямым утверждениям: «Самоконтролю нужно учиться в школе» (33,3% несогласны, $p < 0.05$) и «Учащиеся более настойчивы и эффективны в решении сложных задач, если они ставят перед собой цели научиться чему-то, а не превзойти в чем-то других» (37,5% не согласны, $p < 0.05$). Для обратных утверждений наибольшие различия с нормативным уровнем найдены для высказываний «То, что ученики уже знают по новой теме, никак не мешает ее усвоению» (62,5% полностью или скорее согласны, $p < 0,001$), «Для многих учеников внешние награды (похвала, отметки и др.) - единственный способ научить их чему-то» (58,4% согласны, $p < 0,01$). Таким образом, мы выяснили, что основные пункты расхождения связаны с мотивационными аспектами и с ролью предшествующих знаний.

В третьем блоке учителям предлагалось оценить роль школьного психолога в помощи учителю для разрешения ситуаций, требующих психологических знаний. 75% респондентов отметили, что психолог играет важную роль в их учебном заведении, но лишь 33,3% учителей получают советы по разрешению возникающих в классе психологических проблем от педагогов-психологов.

В результате проведенного пилотажного исследования мы выяснили, что есть основания полагать, что учителя недостаточно используют психологические знания в своей работе. Для более детального исследования этого вопроса нам необходимо переформулировать некоторые пункты опроса и провести исследование на большей выборке.

Источники и литература

- 1) Г. Мюнстерберг. Психология и учитель. М.: Издательство ЛКИ, 2007
- 2) Maluf M.R., de Almeida Sargiani R. Educational and School Psychology in Latin American Countries: Challenges and New Possibilities. In: Ardila R. (eds) Psychology in Latin America, 2018
- 3) American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. Top 20 principles from psychology for preK–12 teaching and learning, 2015