

Социальное положение как фактор формирования самооценки современной девушки

Научный руководитель – Сагайдак Варвара Александровна

Куркина Александра Павловна

Студент (бакалавр)

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

E-mail: 000aleksandra2305@mail.ru

Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности [1].

Самооценка претерпевает изменения в течение всей жизни человека, но не изменяется полностью. По Р. Бернсу, обретение личностью устойчивой Я-концепции является одним из основных этапов его развития. Однако ее формирование происходит в постоянном изменении, которое обусловлено биологическими, психологическими и социальными причинами [2].

Самооценка девушки зачастую непостоянна, не фиксирована, зависит от жизненных обстоятельств, от особенностей людей в окружении, от ее положения в обществе, а также от ее социального положения в системе межличностных отношений.

Изучением феномена самооценки занимались многие зарубежные и отечественные ученые, однако недостаточно изученным остался вопрос о связи самооценки с социальной позицией личности в системе межличностных отношений, что обуславливает актуальность данной работы.

В ходе эмпирического исследования нами была предпринята попытка раскрыть особенности представления девушек о себе, выявить показатели данного психологического образования, характерные для современных женщин. Была выдвинута эмпирическая гипотеза: представления девушек с разным социальным положением различаются. Дополнительная эмпирическая гипотеза: самооценка женщины взаимосвязана с социальной позицией, которую женщина занимает в системе значимых межличностных отношений.

Для изучения самооценки женщины использовались такие диагностические методики, как тест опросник самоотношения (ОСО) В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, тест «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда, шкала самоуважения М. Розенберга.

В эмпирическую выборку вошло 60 девушек в возрасте от 18 до 23 лет, проживающих на территории г. Волгоград. Эмпирическая выборка была составлена таким образом, чтобы в ней были девушки с разным социальным положением в системе значимых межличностных отношений: девушки, которые живут с родителями; девушки, которые живут самостоятельно; девушки, которые живут с молодым человеком/замужем.

Количественная обработка данных и статистический анализ были проведены с использованием программы SPSS 22.0. Для выявления различий между группами был выбран ранговый критерий Крускала-Уоллиса, так как анализ различий производился между тремя группами испытуемых.

Использование опросника самоотношения (ОСО) В. В. Столина, С. Р. Пантелеева позволило установить, что самоуважение у современных девушек преобладает, они способны

оценивать свои достоинства и недостатки, могут согласиться с тем, что бывают неправы, сохраняют уважение к себе при неудачах, но иногда способны заниматься самобичеванием.

Обработка теста М. Куна, Т. Макпартленда «Кто я?» позволила выявить статистически значимые различия по идентификационным характеристикам «учебно-профессиональная ролевая позиция» и «глобальное, экзистенциальное Я». Так, для девушек, живущих с родителями, важной характеристикой является «учебно-профессиональная ролевая позиция», так как учеба является для них основной деятельностью. Для них важны рефлексивное Я, социальное Я, коммуникативное Я, физическое Я и деятельное Я. Для девушек, живущих самостоятельно, важной характеристикой является «семейная принадлежность». Для них важны рефлексивное Я, социальное Я и деятельное Я. Для девушек, живущих с молодым человеком/замужем, характеристика «семейная принадлежность» также является ценной, но здесь фокус смещен с родительской семьи на свою собственную, появляется роль жены. Для них важны рефлексивное Я и социальное Я. В современном обществе, как и в традиционном, когда девушка приобретает статус «партнера» в значимых партнерских интимно-личностных отношениях, она начинает более целостно воспринимать себя. Многие характеристики Я отпадают как малозначимые.

По результатам опросника самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева удалось выявить значимые различия по шкале самоуважения и шкале отношения других. Высокие показатели самоуважения имеют девушки, которые живут с родителями. Это можно объяснить тем, что девушки из этой группы более целеустремленны и активны, чаще занимают лидирующие позиции в коллективе, так как они стремятся показать свою самостоятельность. Они имеют больше свободы и возможностей, так как находятся в родительской семье. Эти девушки не обременены трудностями самостоятельной жизни и чувствуют защищенность.

Девушки, которые живут самостоятельно, и девушки, которые живут с молодым человеком/замужем, имеют одинаковый уровень самоуважения - ниже, чем у девушек из первой группы. Данное явление может быть обусловлено тем, что девушки из этих двух групп сталкиваются с трудностями самостоятельной жизни, терпят неудачи и совершают ошибки, что сказывается на их самооценке.

Девушки, которые живут с родителями, также имеют более высокие результаты по шкале «Отношение других», то есть девушки этой группы видят себя глазами других в лучшем свете, чем девушки из двух других групп. Это можно объяснить тем, что девушки этой группы чувствуют себя более уверенными.

Самые низкие показатели по шкале «Отношение других» получены в группе девушек, которые живут самостоятельно. Это объясняется тем, что они оторваны от родительской семьи и еще не создали собственную, у них нет той поддержки, которую чувствуют девушки из двух других групп. Они чувствуют себя неуверенно и воспринимают себя в глазах других неинтересными и непривлекательными.

Результаты исследования показали, что представления молодых девушек о себе изменяются в условиях трансформации общества и общественных ценностей. Это явление характерно для всех девушек, независимо от системы значимых межличностных отношений, в которых они находятся (гипотеза частично не подтвердилась). Однако есть характеристики, которые отличаются: «учебно-профессиональная ролевая позиция» и «глобальное, экзистенциальное Я». Таким образом, гипотеза частично подтвердилась: представления о себе девушек с разным социальным положением частично различаются.

Источники и литература

- 1) Синчурина М. Г. Структура Я-концепции: интеграция научных представлений // Сибирский педагогический журнал. 2012. №2. С. 115-119.

- 2) Фролов А. А. Исследование Я-концепции в различных теоретических концепциях // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. №4 (30). С. 287-291.