

Секция «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

**Семантический анализ публикаций представителей Московской
психологической школы**

Научный руководитель – Балин Виктор Дмитриевич

Степанова Юлия Владимировна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: stepanova7.93@mail.ru

Сегодня связь психологии с естественными науками не подвергается сомнению. Даже те исследователи, которые не работают в рамках естественно-научной парадигмы, признают её важность. Поэтому представляется интересным проследить историю развития и становления естественно-научной парадигмы в психологической школе, которая традиционно не ориентируется на неё. В качестве примера была выбрана Московская психологическая школа.

Естественно-научная (первоначальное название - биологическая) парадигма объясняет эволюционные, генетические и психофизиологические предпосылки личностных особенностей при помощи принципов, заимствованных из физики и математики [3]. Данная парадигма включает три аспекта - биологический, физический и математический.

Материалом исследования послужили статьи, опубликованные в «Вестнике Московского университета» в период с 1977 по 2019 год (выпуски, опубликованные с 1946 по 1976 г., недоступны). Методом исследования является семантический анализ публикаций, содержащих естественно-научные термины [2]. Семантический анализ - это количественный метод, основанный на семантико-этимологической группировке терминов. Для обработки данных применялись такие методы, как построение автокорреляционной функции (АКФ), корреляционный анализ (методы К. Пирсона, П.В. Терентьева и Л.К. Выханду).

Составлен словарь терминов, встречающихся в журнале. В соответствии с тремя аспектами естественно-научной парадигмы термины были разделены по этимологическому принципу на три группы - биологические, физические и математические. С целью прослеживания динамики исследований в рамках данной парадигмы учитывалось годовое количество выпусков журнала со статьями, содержащими естественно-научные термины, и число самих публикаций. Построены графики изменения по годам частоты встречаемости пяти показателей: количество выпусков журнала, количество статей, написанных в рамках естественно-научной парадигмы, и количество биологических, физических, математических терминов в публикациях. Поскольку графики изменения частот содержали артефакты, для их редукции строились графики АКФ (данный метод называют математическим фильтром). По этим графикам были исследованы фазовые колебания показателей научной деятельности авторов школы в рассматриваемый период. Определены корреляции между пятью показателями. Метод максимального корреляционного пути (по Л.К. Выханду) использовался для выявления наиболее значимого из изучаемых пяти признаков [1].

На графике частот выбранных терминов виден пик, соответствующий показателю «встречаемость биологических терминов», приходящийся на 2010 г. (317 слов). Графики АКФ имеют, как правило, небольшой период колебаний (от трёх до пяти лет). Метод Л.К. Выханду показывает, что наиболее значимым является признак «физические термины».

Качественный анализ выделил в публикациях ряд наиболее значимых направлений исследования: зоопсихология, искусственный интеллект, исследование движений глаз, исследование функциональной асимметрии полушарий, развитие теории поля К. Левина.

Сказанное позволяет сделать, как минимум, такие выводы.

1) В публикациях авторов Московской психологической школы прослеживаются фазовые изменения частот встречаемости статей рассматриваемой тематики. Период колебаний равен 3-5 годам.

2) Авторы Московской психологической школы в основном работают в рамках философской парадигмы.

Источники и литература

- 1) Балин В.Д. Практикум по психофизиологии. СПб, Санкт-Петербургский государственный университет, 2015, 85 с.
- 2) Clemente Linuesa M. Los sistemas de valores en los textos escolares: un modelo de análisis//Enseñanza & Teaching, 1983, 159-174.
- 3) Larsen R. J., Buss D. M. Personality psychology, 2008, 785 p.