

Секция «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

Смешанные методы в исследовании феномена прокрастинации

Научный руководитель – Мельникова Ольга Тимофеевна

Нестерова Екатерина Михайловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра социальной психологии, Москва, Россия

E-mail: ekaterinanestea@gmail.com

На фоне возрастающих требований к уровню подготовки выпускника общеобразовательной школы и несовершенной системой школьного образования многие родители школьников выбирают онлайн-формат обучения. В настоящее время растет количество онлайн-школ и учащихся, которые предпочитают получать образование в домашних условиях. Рост популярности онлайн-школ и количества учеников, обучающихся дома, привлекает внимание к проблемам, с которыми сталкиваются «хоумскулеры». Одной из таких проблем является прокрастинация. Сегодня проблема прокрастинации актуальна практически для всех учащихся образовательных учреждений. Высокая степень выраженности прокрастинации приводит к снижению успеваемости, повышению уровня стресса и негативно воздействует на учебную мотивацию ребенка. Цель нашего исследования заключается в выявлении особенностей выраженности феномена прокрастинации у учеников онлайн-школы. Для достижения цели исследования были использованы смешанные методы и процесс исследования проходил в два этапа: на первом этапе использовались количественные методы исследования («Шкала общей прокрастинации» К.Лея и шкала прокрастинации Такмена), а на втором — качественные (метод фокус-группового интервью). Анализ количественных данных проводился с использованием критерия Манна-Уитни, а качественных данных — методом тематического анализа.

В результате количественного метода мы получили отсутствие разницы в выраженности феномена прокрастинации как у учащихся онлайн-школы первого года и учащихся, которые учатся в онлайн школе больше года, так и у учащихся онлайн-школы и очных школ. Однако в результате качественного метода мы получили результаты, которые отражают различия в выраженности феномена прокрастинации на качественном уровне. Использование стратегии смешанных методов позволило объяснить различия полученные в результате использования качественных и количественных методов. Также, в результате проведенного исследования были выделены особенности онлайн-школы, которые способствуют проявлению феномена прокрастинации.