

Исследование критического мышления у студентов факультета психологии

Научный руководитель – Щеголева Тамара Михайловна

Кондрашова Надежда Сергеевна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: kondrashova.family@yandex.ru

На современном этапе развития общества количество информации, воздействующей на личность, достигает колоссальных размеров. В эпоху «информационного шума» человеку любой профессии нужно уметь отбирать достоверные данные, структурировать и применять их. Особенно важно это для будущего психолога множества разнообразных и не всегда научно обоснованных технологий, появляющихся в практике, которые необходимо критически оценивать. Поэтому проблема исследования критического мышления у студентов факультета психологии приобретает особую актуальность в настоящее время.

Лишь в последние 15-20 лет тема необходимости формирования критического мышления студентов привлекла внимание отечественных ученых (Г.Б. Сорина, И.А. Мороченкова, Т.А. Ольховой, В.Н. Елисеева и др.). Наиболее сенситивным периодом для развития критического мышления является поздний подростковый и юношеский возраста. Так, именно в период обучения в университете необходимо создавать условия для развития навыков критического мышления. Более того, посредством критического мышления будущий психолог способен сформировать адекватную самооценку, уверенность в себе, повысить эмоциональный интеллект, коммуникабельность, самостоятельность, предотвратить проявление когнитивных искажений, что бесспорно повлияет на решение профессиональных задач.

Помимо прочего, анализ психологической литературы свидетельствует о том, что до сих пор остается открытым вопрос, выступает ли критическое мышление как отдельный вид мышления, либо критичность - это свойство мышления как такового.

Г.В. Сорина считает, что критическое мышление связано с умением подвергать рефлексии собственную мыслительную деятельность [6]. И.А. Бердникова [1] определяет его как особый способ организации учения. Т.А. Ольхова и В.Н. Елисеева представляют критическое мышление как «многостороннее явление, которое не сводится только к определенному набору интеллектуальных умений и навыков, но и предполагает осознание процесса своего мышления, наличие установок и готовности пользоваться этими умениями» [5. с. 48]. Д.Халперн определила качества, свойственные человеку, пользующемуся критическим мышлением [7]: готовность к планированию; гибкость; настойчивость; готовность исправлять свои ошибки; осознание; развитые коммуникативные навыки.

В результате анализа подходов к пониманию критического мышления, нами было выработано следующее определение: критическое мышление - это вид мышления, характеризующийся использованием когнитивных стратегий, позволяющих строить выводы на основе фактов и доказательств, направленных на постановку и достижение желаемых результатов.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что критическое мышление является одной из важнейших компетенций психолога. Ориентация на критическое мышление предполагает, прежде всего, что ничто не принимается на веру. Человек, невзирая на авторитеты, психологическое давление или эмоциональное состояние, вырабатывает своё мнение на основе анализа разнородной информации о проблеме. Развитие навыков критического мышления возлагается на высшие учебные заведения, где главным фактором его

формирования является применение технологий, развивающих механизмы гибкого восприятия информации, отбора необходимого ее содержания для осуществления синтеза, являющегося принципиальным фундаментом для решения проблемной задачи.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Иркутского государственного университета. Выборку составили студенты 2 курса факультета психологии в количестве 35 человек. Для исследования критического мышления и выделения его особенностей был использован тест критического мышления Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко.

По данным, полученным в ходе исследования, можно заключить, что группа характеризуется средним уровнем критического мышления (68%). В процессе качественного анализа каждого вопроса методики было выявлено, что меньше всего у респондентов развито умение быть наблюдательными и сконцентрированными, они редко учитывали контекст ситуации. Многие испытуемые полагались на стереотипы и традиции, не смогли распознать техники убеждения и техники отвлечения внимания.

С другой стороны, были выявлены и такие навыки критического мышления, которыми большинство участников исследования обладают. Так, отмечается способность всех респондентов находить информационные ресурсы, соответствующие цели и задачам деятельности. Испытуемые объективно оценивали факты, не позволяя эмоциям исказить процесс принятия решения. Предположительно, данная особенность критического мышления связана с обучением студентов на факультете психологии: умение рефлексировать и осознавать своё эмоциональное состояние - важная компетенция будущего психолога. У респондентов хорошо развита чувствительность к логическим противоречиям, однако они не всегда могли обнаружить истинную проблемную ситуацию. Было выяснено, что участники исследования владеют как дедуктивным, так и индуктивным рассуждением, причём успешнее всего было использовано последнее.

Более того, у 26% испытуемых наблюдается высокий уровень развития критического мышления. Данные респонденты не только воспользовались мыслительными стратегиями и приёмами критического мышления, но также смогли распознать истинную проблему, чтобы корректно и эффективно применить их. Они почти не поддавались техникам манипуляций.

Таким образом, результаты эмпирического исследования критического мышления показали, что студенты 2 курса факультета психологии ИГУ преимущественно обладают средним уровнем критического мышления. Вероятно, испытуемые владеют необходимыми приёмами критического мышления, способны к рефлексии и стремятся к обоснованию собственной позиции. Однако им не хватает самостоятельности мышления, настойчивости в разрешении проблемной ситуации, что может послужить препятствием к нахождению продуктивных решений. Помимо этого, им стоит развивать умение отстаивать свою позицию и преодолевать стереотипы в решении разного рода профессиональных задач.

Источники и литература

- 1) Бердникова И.А. Развитие критического мышления студентов на занятиях по домашнему чтению: для студентов языковых специальностей вузов I-II года обучения. Челябинск: ГОУ ВПО ЧГПУ, 2007.
- 2) Ольхова Т.А., Елисеев В.Н. Критическое мышление как основа развития информационно-познавательной самостоятельности // Высшее образование сегодня. 2013. No. 9. С. 46-51.
- 3) Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. 2003. No. 6. С. 99-111.
- 4) Халперн, Д. Психология критического мышления. Питер, 2000.