

Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

**Психологические характеристики мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе**

**Научный руководитель – Куницына Ирина Анатольевна**

*Самойлова Екатерина Сергеевна*

*Студент (магистр)*

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
Россия

*E-mail: katy\_samoylova@mail.ru*

Дошкольное детство - это особенное время в жизни человека, ведь именно в этот период закладывается фундамент для всестороннего развития личности. В этом возрасте формируется отношение ребёнка к окружающему миру. Леонтьев А.Н. считал, что дошкольное детство - это период развития личностных механизмов поведения, первоначального формирования личности.

Именно в дошкольном детстве ребёнок приобщается к общечеловеческим ценностям, устанавливает первые отношения с людьми. В старшем дошкольном возрасте дети явно предпочитают общение со сверстниками общению со взрослыми, а коммуникативные способности - это основа благоприятных отношений. От того, насколько развиты коммуникативные способности, зависит успешность общения с окружающими.

На современном этапе одной из значимых и актуальных задач психологических служб дошкольных образовательных организаций становится сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Для нормального социального развития ребёнка, его психологического здоровья чрезвычайно важно удовлетворение важнейших потребностей в принадлежности к социальной группе, в принятии членами своей социальной группы, в общении со сверстниками (Е.В. Бондарчук, И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, О.В. Хухлаева Е.П. Чеснокова, В.Н. Шебеко и др.).

Анализ психологических исследований показывает, что в дошкольном возрасте происходит явная дифференциация детей по их положению в группе сверстников (Т.Н. Ковалева, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, Р.К. Терещук, Л.В. Финькевич и др.). В основе избирательных привязанностей дошкольников исследователи выделяют самые разные качества: инициативность, успешность в игровой деятельности, способность удовлетворять коммуникативную потребность сверстников, способности к самовыражению и т.д. Очевидно, что столь широкий (хотя и далеко не полный) перечень этих качеств не позволяет выделить главного условия детской популярности и понять её психологическую природу.

Вместе с тем, результаты исследований последних лет (В.В. Абраменкова, Н. Горлова, А.Г. Осмолов, В.В. Зубцов, Д.И. Фельдштейн и др.) свидетельствуют об изменении социокультурной ситуации развития ребёнка, негативно сказывающейся на психологических характеристиках современных дошкольников, их ведущей деятельности, которая ранее оказывала определяющее воздействие на складывающуюся между детьми систему взаимодействия. В связи с этим и возникает необходимость более детального изучения неучтённых факторов, условий, определяющих статусное положение современного дошкольника, его удовлетворённость взаимоотношениями с членами «детского общества».

Исследование психологических характеристик мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом проводилось в мае 2020 учебного года на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка - детского сада №24» Красносельского района, города Санкт-Петербурга.

В исследовании принимала участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). Общее количество обследуемых детей составляло 54 ребёнка (30 девочек и 24 мальчика). Все дети посещают этот детский сад не менее одного года.

Диагностика социометрического статуса и психологических характеристик детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью методик: «Два домика» Т.Д. Марцинковской, «Лесенка» В.Г. Щур, «Найди отличия» О. Земцовой, «Запомни цифры» Р.С. Немова, «Исключение четвёртого» Т.Д.Марцинковской, «Схематизация» Р.И. Бардиной, проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.

На основании полученных результатов среди обследованных детей старшего дошкольного возраста чаще всего встречается социометрический статус «предпочитаемые» (43%) или «пренебрегаемые» (39%). Существенные различия средних значений показателя социометрического статуса у мальчиков и девочек отсутствуют.

Значения показателя самооценки у девочек и мальчиков с социометрическими статусами «предпочитаемым» и «пренебрегаемым» существенно не различаются. Уровень тревожности у предпочитаемых девочек существенно выше, чем у пренебрегаемых. Возможно, что более тревожные девочки более ответственные, старательные, поэтому пользуются расположением сверстников. У мальчиков с социометрическими статусами «предпочитаемые» и «пренебрегаемые» значения показателя тревожности существенно не различаются.

Значения показателей внимания, памяти и наглядно-образного мышления у девочек с разным социометрическим статусам существенно не различаются. У предпочитаемых мальчиков значения данных показателей существенно выше по сравнению с пренебрегаемыми мальчиками. И мальчики, и девочки со статусом «предпочитаемые» обладают существенно более высоким уровнем словесно-логического мышления, чем их сверстники со статусом «пренебрегаемые».

Социометрический статус девочек старшего дошкольного возраста связан с уровнем тревожности и развитием словесно-логического мышления. При этом уровень самооценки, а также развитие внимания, памяти и наглядно-образного мышления не влияют на их социометрический статус. Социометрический статус мальчиков старшего дошкольного возраста связан с развитием таких познавательных психических процессов, как внимание, память, словесно-логическое и наглядно-образное мышление. При этом уровень самооценки и тревожности не влияют на их социометрический статус.

Проведенное исследование позволило получить данные об взаимосвязи психологических характеристик и социометрического статуса у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Проведённое исследование с группой мальчиков и группой девочек дало возможность сравнить психологические характеристики этих детей и выявить те, которые специфичны только для девочек или для мальчиков.

### Источники и литература

- 1) Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики: курс лекций. - 2-е изд., - К.: МАУП, 2001. – 261 с.
- 2) Дбровина И.В. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
- 3) Дубровина И.В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология: учебное пособие. - М.: Академия, 2004. - 460 с.
- 4) Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М.: Просвещение, 2008. - 106 с.

- 5) Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 366 с.