

Смысложизненные ориентации студентов с разной самооценкой

Научный руководитель – Комарова Тамара Константиновна

Янковская Марта Юрьевна

Студент (бакалавр)

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Факультет психологии,
Кафедра общей и социальной психологии, Гродно, Беларусь

E-mail: marta.kot.2000@mail.ru

Вопрос о смысле жизни понимается как субъективная оценка прожитой жизни и соответствия достигнутых результатов первоначальным намерениям, как понимание человеком содержания и направленности своей жизни, своего места в мире, как проблема воздействия на окружающую действительность и постановки человеком целей, выходящих за рамки его жизни [1].

В теоретических исследованиях общепризнанным является суждение о том, что возникнув на определенной стадии онтогенеза, смысл жизни приобретает статус важнейшего фактора дальнейшего личностного развития вплоть до самых поздних стадий индивидуального жизненного пути. Так, наряду с биологическими и средовыми факторами, смысл жизни обеспечивает детерминацию развития личности. Специфичность данной детерминации заключается в том, что смысл жизни влияет на развитие личности опосредованно. С этой позиции смысл жизни относится к категории субъектно-личностных детерминант, которые оказывают влияние на детерминацию личностного развития [4].

Стоит отметить, что в современной психологической науке смысл жизни понимается несколько упрощенно. В основе многих концепций, описывающих смысложизненную проблематику, лежит допущение, согласно которому, само наличие смысла в индивидуальной жизни обеспечивает нормальное развитие и полноценное функционирование личности. В то же время в эмпирических исследованиях смысл жизни рассматривается как фактор эффективного развития, адаптации и благополучия личности [4]. Таким образом, можно сформулировать вывод о том, что характеризуя смысл жизни, исследователи делают акцент на его позитивном влиянии на жизнь человека и становление его личности.

В юношеском возрасте складываются все основные предпосылки для становления рефлексивной деятельности понимания смысла жизни как ориентировочной активности субъекта в собственных жизненных ценностях и мотивах и тем самым в общей направленности собственной жизни.

Не менее важным образованием юношеского возраста является самооценка. Данный феномен имеет множество определений, имеющих ряд общих положений, которые суммируются в оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка - это осознание собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды. Сопоставляя мнения о себе окружающих людей, человек формирует самооценку, причем вначале он учится оценивать других, а потом уже себя. И лишь в юношеском возрасте формируется умение самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, способность анализировать собственные результаты и, тем самым, оценивать себя. По мере взросления оценочные процессы все в большей степени помогают личности достичь такого уровня самоактуализации, который позволяет осознавать и ощущать внутренние переживания [3]. Кроме того, самооценка как таковая является чрезвычайно важным компонентом самосознания, который в значительной мере может детерминировать личностный комфорт или дискомфорт, выраженный в степени самопрятия субъекта, его удовлетворенности собой [2].

Предпринятый анализ феноменов смысложизненных ориентаций и самооценки позволяет предположить наличие связи и взаимовлияния их как важнейших личностных образований, имеющих особую значимость в контексте задач жизненного самоопределения личности в юности.

С целью выявления взаимосвязи смысложизненных ориентаций и самооценки у студентов нами была использована методика смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева [5] и методика исследования самооценки личности С.А.Будасси. В исследовании принимали участие 45 студентов в возрасте от 18 до 20 лет.

В ходе исследования было выявлено, что у испытуемых с адекватной самооценкой показатель смысложизненных ориентаций находится преимущественно в пределах среднего уровня (девушки - 89,14 Std.dv. 18,14, норма - 95,76 Std.dv. 16,54; юноши - 56,00 Std.dv. - , норма - 103,10 Std.dv. 15,03).

У испытуемых с заниженной самооценкой общий показатель смысложизненных ориентаций находится гораздо ниже среднего уровня (девушки - 39,50 Std.dv. 9,36, норма - 95,76 Std.dv. 16,54; юноши - 35,14 Std.dv. 4,09, норма - 103,10 Std.dv. 15,03).

У испытуемых с завышенной самооценкой показатель смысложизненных ориентаций находится преимущественно в пределах среднего уровня (девушки - 111,00 Std.dv. 17,09, норма - 95,76 Std.dv. 16,54; юноши - 110,00 Std.dv. 4,58, норма - 103,10 Std.dv. 15,03).

В связи с вышеизложенными результатами можно сделать вывод о том, что субъекты с адекватной самооценкой в большей степени склонны осмысливать свою жизнь. Это проявляется наличием в их жизни целей, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Данные свидетельствуют также о том, что испытуемые с неадекватно завышенной самооценкой характеризуются наличием в жизни перспективных целей на будущее, при этом непосредственно сам процесс жизни воспринимается ими как увлекательный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

В меньшей степени осмысленность жизни проявляется у субъектов с заниженной самооценкой, так как они больше живут сегодняшним или вчерашним днем, не верят в свои силы и в способность контролировать собственную жизнь.

Источники и литература

- 1) Арманд, А.Д. Анатомия кризисов / А.Д. Арманд, Д.И. Люри, В.В. Жерихин. - М.: Наука, 1999. - С. 220.
- 2) Бороздина, Л. В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник московского университета. М, 2011. - № 1. - С. 54-66.
- 3) Бороздина, Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. М, 1992. - № 4, С. 99 - 101.
- 4) Карпинский, К.В. Функциональная взаимозависимость психологических свойств смысла жизни // Теоретическая и экспериментальная психология. М - 2013. - Т.6. - № 2. - С. 14-30.
- 5) Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентации.- 2-е изд. / Д.А. Леонтьев. - М.:Смысл, 2000. - С. 18.