

Секция «Психологическое консультирование и психотерапия: теоретические, исследовательские и прикладные аспекты»

Формирование индивидуального плана профессионального развития педагога-психолога в практике консультирования.

Научный руководитель – Пантелеева Валерия Владимировна

Казакова Елена Александровна

Студент (магистр)

Тольяттинский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт,
Кафедра «Дошкольная педагогика и психология», Тольятти, Россия
E-mail: kea31@rambler.ru

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью в формировании и совершенствовании профессиональной подготовки педагогов-психологов. Данная проблема появилась в связи с динамичным развитием социальной и экономической сфер в нашей стране, а также в связи с условиями нового установленного профессионального стандарта педагога-психолога.

Профессиональный стандарт содержит полный перечень компетенций педагога-психолога. По оценке экспертов, на сегодняшний день не все педагоги-психологи, работающие в сфере образования, обладают тем уровнем подготовки, который диктуют новые условия. Поэтому одной из самых важных задач, которые предстоит решить профессиональной педагогике в настоящее время, это создание модели профессиональных компетенций педагога-психолога в профессии.

При формулировании сути тезиса «профессиональное становление специалиста» мы основываемся на интерпретации Э.Ф. Зеера: "Мы, понимаем профессиональное становление личности как развитие личности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, направленное на формирование устойчивых положительных мотивов профессиональной деятельности, социально-значимых и профессионально важных качеств личности, готовности к постоянному профессиональному росту, нахождения оптимальных приемов и способов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности специалиста" [2].

Положения теории профессионального самоопределения специалистов приводятся в публикациях таких авторов в области психологии, как В.Е. Гаврилов, Н.Ф. Гейжан, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Ю.В. Укке и др. Проблема профессионального консультирования хорошо описана в публикациях Ф.С. Исмагиловой.

Теоретическая не разработанность указанной проблемы, ее высокая практическая значимость, необходимость преодоления указанного противоречия побудили нас избрать тему магистерского диссертационного исследования: "Формирование индивидуального плана профессионального развития педагога-психолога в практике консультирования".

Цель исследования - формирование индивидуального плана профессионального развития педагога-психолога в процессе консультирования.

Объект исследования: профессиональное развитие педагога-психолога.

Предмет исследования: профессиональное развитие педагога-психолога посредством составления индивидуального плана профессионального развития в процессе консультирования.

Программа исследования включала 3 этапа:

I Констатирующий эксперимент 1 проведение диагностики: анкета «Изучение организационных условий, удовлетворенности трудом и профессиональным развитием» В. А.

Чикер, тест «Мотивация достижений» А. Мехрабиана, опросник временной перспективы Ф. Зимбардо. Проводится рефлексивный анализ компетенций педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования».

II Формирующий эксперимент включает в себя процесс консультирования по составлению индивидуального профессионального плана, в процессе которого проводятся следующие методики: опросник «Якоря карьеры» Э. Шейн (русскоязычная адаптация В. А. Чикер, В.Э. Винокурова), авторская анкета для выявления профессиональных компетенций педагога-психолога, разработка индивидуального профессионального плана.

III Констатирующий эксперимент 2 подтверждение результативности проведенного процесса консультирования по составлению индивидуального профессионального плана, включает в себя: тест «Мотивация достижений» А. Мехрабиана, опросник временной перспективы Ф. Зимбардо.

Педагогу-психологу необходимо знать свои индивидуальные особенности и то, как они проявляются на определенной стадии профессионального развития. Эти знания нужны для того, чтобы оценить, на какие сильные стороны личности следует опираться в работе в тот или иной период времени, какие качества необходимо развивать, что нужно делать, чтобы избежать перегрузок, в том числе и нервных, в работе.

Зачем нужен индивидуальный план развития? Во-первых, педагог-психолог, который представляет этапы собственной карьеры, расписанные на годы вперед, имеет серьезный стимул для работы именно в этой области деятельности и/или организации.

Во-вторых, индивидуальный карьерный план побуждает педагога-психолога работать лучше, качественней.

В-третьих, на практике для большинства организаций составление индивидуальных профессиональных планов совпадает с программой формирования кадрового резерва [3].

В процессе работы над исследованием, мы выяснили, что у педагогов-психологов, прошедших психологическое консультирование по вопросам составления индивидуального плана профессионального развития, имеются существенные отличия в структуре профессионального самосознания.

Так, у педагогов-психологов, прошедших консультирование уровень постановки целей и задач психолого-педагогической деятельности значительно выше. Под данную категорию подходит такая профессиональная компетенция как, умение ставить психолого-педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

У педагогов-психологов, прошедших консультирование уровень притязаний в профессиональной деятельности также значительно выше, чем у их коллег, не прошедших консультирование по вопросам составления плана профессионального развития. Данное обстоятельство может объясняться более детальной проработкой стремлений и возможностей педагога-психолога в рамках консультирования.

Проведение психологического консультирования педагогов-психологов по вопросам плана профессионального развития повышает самоощущение себя как компетентного специалиста и стабилизирует ощущение независимости в работе. В процессе консультирования помимо определения структурного содержания профессионального развития происходит эмоциональная поддержка и поддержание адекватной самооценки.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования - М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 2003. - 480 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального обучения. Журнал Профессиональное образование «Инновации в профессиональной школе» №3, 2014. - 48 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, соц. Педагогика. Педагогика. - М.: Academia. 2004. - 301 с.