

Особенности виртуальной аддикции у современных обучающихся

Научный руководитель – Книсарина Малика Максатовна

Укубай Марлен Муслимулы

Студент (бакалавр)

Алматинский университет энергетики и связи, Алматы, Казахстан

E-mail: marlenukibai@mail.ru

Настоящее время происходит реформирование отечественной системы образования с целью создания открытого пространства, легко и успешно интегрируемых мировые тенденции и инновации. Актуализировалась необходимость переосмысления нынешней педагогики для цифровой эпохи с целью достижения высокого уровня в сфере образовательных услуг. Педагогика возлагает ответственность на учителя за наставление учащегося на путь к конкретной и продуктивной цели [1]. Следовательно, роль педагога не теряет свою важность и актуальность несмотря на технологизацию самого процесса обучения. Безусловно, инновационные процессы в цифровых технологиях будут происходить, однако в центре всего этого будут оставаться основные субъекты образовательного процесса - обучающийся и преподаватель.

Общеизвестно, что современным цифровым технологиям предшествовало образование, основанное на бумажных технологиях. Все известные высокие технологии предназначены для облегчения жизнедеятельности человека при условии их разумного применения. Всякого рода злоупотребления в использовании инновационных технологий может привести к психологическим нарушениям, вплоть до появления различных форм зависимостей. Большая вероятность наблюдается в нынешнее время при ненормированном использовании молодежью гаджетов, в частности мобильных телефонов, искаженное восприятие реального объективного мира, так называемого виртуальная аддикция.

Поэтому цель нашего исследования заключается в изучении особенностей зависимости и аддиктивного поведения современных обучающихся от мобильных телефонов (смартфонов).

Мы считаем, что основная причина появления такой формы зависимости заключается в том, что современная молодёжь пытается укрыться от повседневных реалий настоящей жизни в виртуальном красочном, более интересном мире. Не только молодое поколение ищет выходы из жизненных трудностей в иллюзорном мире Instagram, Facebook, YouTube и т.п., но и многие взрослые научились все свое свободное время посвящать просмотру новостей, развлекательных программ и т.п., уткнувшись в свои смартфоны и компьютеры. Наш мир как будто перевернулся, исчезли прежние вековые жизненные ценности, семейные традиции, мы потихоньку утратили способность простого общения между собой, чтения книг по вечерам, укладывания детей спать сказками и рассказами о чудесах - все просто устарело и стало ненужным современным людям! Но самое страшное, что все эти технологии и гаджеты, улучшая нашу жизнь, все же больше несут негативного, прежде всего, для здоровья человека, его психического состояния. И по своей сути аддиктивное поведение личности продиктовано, конечно же, потребностью человека уйти из суровых будней реальной жизни.

Поэтому для уточнения основных понятий мы обратились к содержанию самого слова и в современном словаре иностранных слов определили понятие «виртуальный» как «возможный», т.е. реализуемый при определённых условиях, а также «создаваемый средствами компьютерной графики» [1]. А понятие «виртуальная реальность» в философском

словаре определяется как «категория виртуальности вводится через оппозицию субстанциальности и потенциальности: виртуальный объект существует, хотя и не субстанциально, но реально; и в то же время — не потенциально, а актуально» [2].

Понятие «аддикция» в буквальном переводе с английского языка означает склонность, пагубная привычка, а психологами этот феномен понимается как «особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния» [3].

Можно выделить несколько видов аддиктивного поведения: а) психическая зависимость от химических веществ; б) игровая зависимость (азартные игры, казино, компьютерные игры и т.п.); в) зависимости сексуального характера; д) пищевая зависимость; е) трудовая зависимость; ж) музыкальная зависимость (тяжелый рок, желание слушать определенный ритм и т.п.). Считается, что аддикция, как неконтролируемая потребность человека в определенной сфере деятельности, приводит к редукции межличностных эмоциональных отношений личности.

Любой вид аддикции может привести к аномальному развитию личности, поскольку, как считают Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева, проблема аддикций связана с психическими изменениями личности - доминирование этих нарушений в сознании человека, отрывая его от реальной действительности. Поэтому и наблюдается целостная остановка духовного развития личности и даже решения жизненных, учебных проблем [4].

Так и в жизни происходит, что у обучающихся повышенное увлечение компьютером приводит к понижению учебной мотивации, интересов к своим прежним досугу, к ухудшению, а порой и отсутствию межличностных взаимоотношений с другим людьми. Мы считаем, что непонятная повсеместная необходимость молодых людей быть в онлайн режиме очень отрицательно воздействует на их личностное становление, поскольку в этот важный период происходят процессы социализации, социально-психологической адаптации, усвоение социальных ролей и ролевой идентификации. И по результатам многих исследований было определено, что виртуальной аддикции подвержены, прежде всего, обучающиеся - это и школьники, и студенты, потому что их возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, несостоятельностью как личность, конфликтностью и т.п.

Поэтому в своем исследовании мы акцентировали внимание на обучающихся университетов, являющихся самыми уязвимыми к деструктивным нарушениям личности. С целью исследования особенностей аддикции у обучающихся мы провели анкетный опрос среди 123 студентов Алматинского университета энергетики и связи им Г.Даукеева в возрасте 16-22 лет разных специальностей «Электроэнергетика», «Теплоэнергетика».

Для определения целевого назначения гаджетов и интернета мы задали вопрос - Какой целью вы так часто используете интернет?, ответы на который представлены в виде диаграммы (рисунок 1).

Рисунок 1 - Диаграмма с результатами по выявлению целевых предпочтений студентов в интернет-пространстве

Определенно, что 43% из всех опрошенных проводят все свое личное время за просмотром социальных сетей таких как ВКонтакте, Instagram, WhatsApp, Telegram и т.д. 37% студентов используют свои гаджеты и интернет связь для своих учебных целей, учитывая то, что нынешняя ситуация с переходом всех обучающихся на онлайн обучение, это считается как норма. 9% опрошенных предпочитают тратить свое время за играми и подобного рода медиа приложениями. А 11% респондентов отметили другие разные свои цели.

На следующий вопрос - Какие мобильные приложения вам известны? - были полу-

ченые ожидаемые ответы, так, 98% опрошенных назвали почти все известные мобильные приложения, что является показателем их не только осведомленности в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и доказательством использования этих приложений в жизни молодых людей.

На вопрос - Могли бы прожить несколько дней без своих мобильных телефонов и интернета? - мы получили неожиданные ответы - 81% опрошенных ответили, что не представляют и дня без гаджетов и интернета, а оставшаяся часть 19% согласилась пережить подобное явление в своей жизни.

Далее мы определили примерный психосоматический портрет личностей их группы риска виртуальной аддикции с помощью диагностической методики теста интернет-зависимости (Internet Addiction Test, IAT), разработанного ученым К. Янгом. Кимберли Янг (Kimberley S. Young) профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде свою методику апробировал в 1995 году. Мы же применили тест К.Янга для диагностики зависимости от интернета переведенную и модифицированную версию российским ученым В.А. Лоскутовой.

Так, на каждый вопрос 40 пунктов модифицированной версии опросника В.А. Лоскутовой испытуемые должны были ответить в компьютерной форме в соответствии с 5-балльной шкалой Ликерта. Учитывая онлайн режим обучения, мы разослали по всем электронным адресам студентов сам вопросник и ссылку на его прохождение в онлайн-версии. Все полученные результаты были суммированы и дали нам итоговое значение: а) 80-100 баллов набрали 61% опрошенных - это показатель наличия «интернет-зависимости», то есть виртуальной аддикции; б) 50-79 баллов набрали 29% респондентов - это показатель наличия некоторых проблем, связанных с чрезмерным увлечением Интернетом; в) 10% опрошенных набрали 20-49 баллов, что является низким уровнем виртуальной аддикции.

По нашему мнению, высокий уровень виртуальной аддикции у интернет-зависимых обучающихся связан с их личным одиночеством или проблемами межличностного взаимодействия с близким окружением (родители, сверстники, однокурсники и т.п.), поскольку вместо общения с близкими людьми, они все свое свободное время посвящают (3-6ч.) виртуальному общению. К сожалению у этих ребят наблюдаются некоторые проблемы со здоровьем - это снижение зрения, бессонница, проблемы с сердцем, с пищеварением и т.п.

Среднему уровню виртуальной аддикции также присущи достаточная доля предрасположенности к виртуальной аддикции. Это считается отрицательным социальным явлением, поскольку молодые люди тем самым своего рода отдыхают, расслабляются, или же делают свою реальность ярче и интереснее благодаря гаджета и т.п.

А низкий уровень виртуальной аддикции характеризуется ограниченным использованием интернета и гаджетов (1-2ч.). Такие молодые люди вполне здоровые и адекватные с адекватной самооценкой, которые с легкостью справляются с учебными и жизненными трудностями.

Получается, что подверженность наших обучающихся виртуальной аддикции увеличивается, и никакие ограничительные меры со стороны родителей, преподавателей, общества в целом не способны его снизить. А даже наоборот, на всякого рода запреты со стороны взрослых молодые люди отвечают негативом и агрессией. Мы считаем, что это не выход из подобной ситуации, а необходимо желание и сила воля самой личности в умеренном использовании всех гаджетов и интернета, его осознание смысла собственной жизни и определения верного предназначения всего материального мира в жизни человека.

Поэтому, с целью защиты молодого поколения от всякого рода негативных воздействий интернет-пространства, современных гаджетов необходимо пересмотреть систему воспитания и обучения. То есть ориентировать обучающихся на чтение книжной литературы,

на межличностное общение «в живую» и т.п. При этом только эффективная организация учебного процесса является основой для успешной деятельности всего коллектива студенческой группы. Особую роль в данном процессе играют инновации - технологии, методики, новые формы и методы самостоятельной работы, ориентированные на самостоятельность и творчество [6].

Появилась необходимость обучения молодых людей рациональному применению в своей жизни всех достижений науки и техники, поскольку гармоничная жизнь с естественной природой и современными технологиями может сделать человека счастливым.

Источники и литература

- 1) Хелен Битэм, Рона Шарп. Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн обучения XXI века, Алматы: Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы», 2019, 3
- 2) Л.М. Баш, А.В. Боброва, Г.Л. Вячеслова, Р.С. Кимягарова, Е.М. Сендровиц. Современный словарь иностранных слов. Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология, М., 2001, с. 138.
- 3) Философский словарь/авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - 3-е изд., перераб., Ростов-на-Дону: Феникс, 2015, 480 с.
- 4) Большой психологический словарь, М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко, 4-е изд., дополн. и испр., М.: АСТ, СПб.: Прайм-Евروزнак, 2008, 868 с.
- 5) Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология, Новосибирск: Ол-сиб, 2001, 251 с., ISBN 5-901048-06-7.
- 6) Янг К. Тест интернет-зависимости//Cyberpsy. – http://cyberpsy.ru/tests/internet_addiction_test_young/.
- 7) Книсарина М.М., Неталина Г.К. Сыздыкбаева А.Д., Аданов К.Б., Бекешова Г.У. Самоменеджмент студента вуза//Медицинский журнал Западного Казахстана, № 59 (3), 2018, С. 71-78.

Иллюстрации

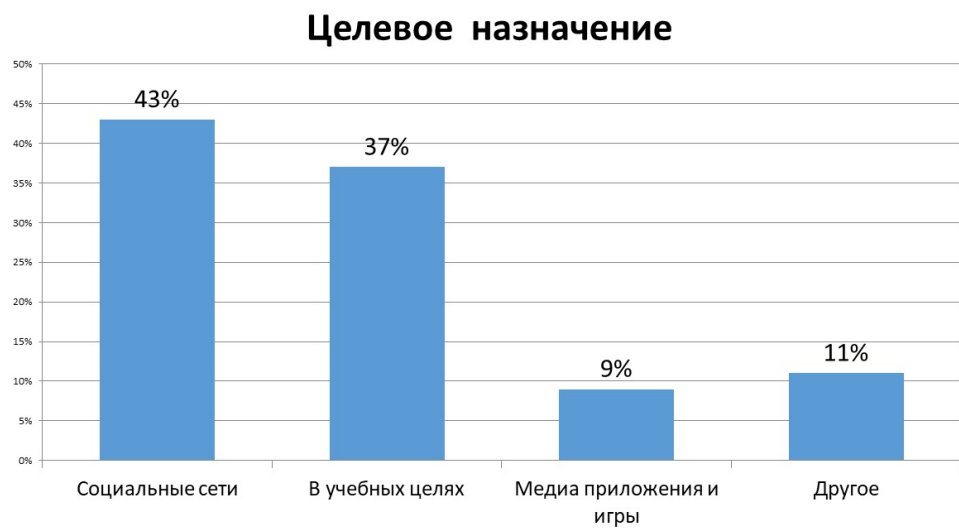


Рис. 1. Рисунок 1 – Диаграмма с результатами по выявлению целевых предпочтений студентов в интернет-пространстве