

**Формирование языка общения у детей раннего возраста, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.**

**Научный руководитель – Минакова Анастасия Андреевна**

*Минакова Анастасия Андреевна*

*Аспирант*

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,  
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия  
*E-mail: miana.south95@mail.ru*

В научном психологическом поле представлено множество работ, описывающих различные вербальные, невербальные и комбинированные языковые системы [1,2,3,5]. Для группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) психологически обоснованным считается использование жестовых и символьных языковых систем, потому как в большинстве случаев речевой аппарат имеет грубые нарушения, экспрессивная речь представлена ограниченным диапазоном звуков. Поиск и формирование языковой системы у ребенка с ТМНР является одной из сложнейших задач актуальных психологических исследований, поскольку требует учета сложной структуры дефекта, включающего два и более первичных нарушения, тотальное недоразвитие психических функций, а также анализаторных систем. Для данной нозологической группы система коммуникации должна отвечать уровню психического развития ребенка, зоне его ближайшего развития и его физическим возможностям.

Эмпирические данные современных исследований ТМНР доказывают необходимость ранней клинико-психологического или психолого-педагогического сопровождения, проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста [1,2,5]. Эффективность “раннего вмешательства” обусловлена высокой пластичности психических процессов в первые годы жизни ребенка, попаданием в сензитивные периоды, открывая более широкие компенсаторные возможности и тем самым предотвращая или отдаляя вторичные нарушения.

В данном исследовании рассматривается клинико-психологический подход к формированию языка общения у детей раннего возраста (до 3 лет) с ТМНР на примере пяти клинических случаев. Методология исследования основывается на положениях культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, теории П.Я.Гальперина, принципы современного психолого-педагогического подхода к диагностике и коррекции детей с ТМНР [1,2,3,4]. Исследование предполагало комплексный подход, включающий в себя контент-анализ, консультативный метод, адаптированную дифференциальную диагностику, качественный анализ зоны актуального и зоны ближайшего развития.

В ходе исследования на протяжении полугода проводились консультации с родителями по вопросам развития ребенка, позиции родителя в системе взаимодействия с ребенком. С детьми были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с полным или частичным присутствием и участием родителей.

Результаты исследования представляют разработку системы качественной клинико-психологической диагностики, описание этапов, средств и условий формирования индивидуального языка общения для каждого ребенка, базирующейся на телесных знаках (дыхание, тонус мышц и т.п.) и освоении произвольных движений. В основе формирования языка общения лежат способы взаимодействия мамы (или ближайшего взрослого) и ребенка, сохранение социально-культурного контекста жизни с ориентировкой в предметном мире и основах межличностных отношений.

### Источники и литература

- 1) Беркович М. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. / М. Беркович. Спб. – Издательско-торговый дом «Скифия», 2016 – 96с.
- 2) Битова А.Л., Бояршинова О.С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Информационно – методический сборник для специалистов / Под ред. Битова А.Л., Бояршинова О.С. – М. – Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 47с.
- 3) Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997
- 4) Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. М., КДУ, 2005.
- 5) Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Дефектология. 1989.
- 6) Хозиев В. Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. — 2007. — Том 2. Выпуск 1. —с. 190-206.
- 7) Альманах института коррекционной педагогики. №41 "Тяжелые множественные нарушения развития: изучение и помощь": <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/>