

Взаимосвязь родительского перфекционизма и эмпатии в детско-родительских отношениях в семьях с детьми с ЗПР

Научный руководитель – Игнатова Екатерина Сергеевна

Давыденко Любовь Леонидовна

Студент (специалист)

Пермский государственный национальный исследовательский университет,
Философско-социологический факультет, Кафедра общей и клинической психологии,
Пермь, Россия

E-mail: dlove98@mail.ru

Проблема благополучия детей с ЗПР находится в фокусе внимания. Число таких детей растет: по России 3,3% - в 2018-2019 гг.; 3,1 % - в 2014 г. [3]. Для включения механизма поддержки необходима семейная интервенция. Детско-родительские отношения (далее - ДРО) являются основой развития личности ребенка [7]. Ребенок получает опыт присоединения к родителям: заботу, близость или стресс, страх, которые влияют на когнитивный стиль, эмоционально-волевой контроль, уверенность в себе. Ребенок переживает тревогу, чувство беспомощности, когда потребность в близости удовлетворяется в ситуации дистресса, родительская забота непостоянна, прерывиста. Нестабильные эмоциональные отношения осложняют развитие системы чувствования, понимания и регуляции эмоций у ребенка [5].

Развитие ребенка может быть осложнено. Задержка психического развития предопределяет снижение темпа развития психических функций [2], [5], [7]. Замедленный механизм касается эмоционально-волевой сферы, которая определяет систему взаимодействия ребенка с миром [3]. Нервная система детей с ЗПР чрезвычайно лабильна. Такие дети недостаточно организованы. Им трудно подчиняться инструкциям. Возникает риск эмоциональной депривации [6].

Эволюционно обусловленный паттерн заботы позволяет подготовить ребенка к будущей жизни. Однако уровень заботы различается: от повышенной требовательности, гиперопеки до низкой заинтересованности, гипопеки. Дисбаланс в поведении родителя активизирует стресс в ДРО и может способствовать развитию эмоционального неблагополучия [1]. ЗПР ребенка также является стрессогенным фактором.

Воздействие ЗПР ребенка на семейную систему диалектично. С одной стороны, отчетливо проявляется авторитаризм родителей, требовательность, перфекционизм. С другой стороны, родители ограждают ребенка от забот, не предъявляют к нему требований [6]. Возникает потребность изучить, как связаны родительский перфекционизм и эмпатия в ДРО в семьях с детьми с ЗПР. Гипотеза исследования: существует общее и различия во взаимосвязи между родительским перфекционизмом и эмпатией в ДРО в семьях с детьми с ЗПР и без ЗПР.

Исследование проводилось в январе-апреле 2020 г. на базе школ г. Перми. Выборка: 41 родитель (возраст 31-54 лет; ср. - 39,4) и 41 ребенок (21 мальчик, 20 девочек) (возраст 11-17 лет; ср. - 13). Дети, у которых по результатам психолого-медико-педагогической комиссии есть статус ЗПР, и их матери составляют 35 % выборки; дети без статуса ЗПР и их матери - 15 %. Письменные согласия родителей получены. Исследование проводилось при участии школьного психолога.

Методики: 1) Multidimensional perfectionism scale для оценки типа перфекционизма; 2) «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской для оценки ДРО со стороны родителей и детей; 3) «Детско-родительские отношения подростков» О.А. Кабановой, П.В.

Трояновской для оценки ДРО с позиции ребенка. Для математической обработки данных применен корреляционный анализ Спирмена.

Результаты в семьях с детьми с ЗПР: удовлетворенность матерью отношениями с ребенком связана с эмоциональной близостью ($r=,504;p\leq 0,05$): насколько ребенок чувствует принятие матери ($r=,499;p\leq 0,05$), она проявляет эмпатию ($r=,681;p\leq 0,05$), готова взаимодействовать ($r=,662;p\leq 0,05$). Авторитет матери связан с тем, насколько ребенок чувствует от нее эмпатию ($r=,446;p\leq 0,05$). Чем больше мать проявляет требовательность по отношению к ребенку, тем больше ребенок чувствует эмоциональную дистанцию ($r=-,489;p\leq 0,05$), отвержение матери ($r=-,399;p\leq 0,05$).

Результаты в семьях с детьми без ЗПР: если ребенок чувствует эмоциональную близость с матерью, то у нее снижаются социальные требования к себе ($r=-,655;p\leq 0,05$). Чем больше ребенок чувствует эмпатию от отца, тем выше эмоциональная близость ребенка и матери ($r=-,582;p\leq 0,05$), тем более последовательной ($r=,625;p\leq 0,05$) и авторитетной ($r=,788;p\leq 0,05$) чувствует себя мать. Если эмоциональная дистанция между матерью и ребенком усиливается, то растет несогласие между ней и ребенком ($r=-,601;p\leq 0,05$).

Таким образом, эмоциональная близость предполагает развитие принимающе-авторитарного типа родительского отношения. Рост требований к ребенку с ЗПР влечет ухудшение качества эмоциональной связи. Возникает риск развития деструктивного симбиотически-авторитарного типа родительского отношения вместе с повышением контроля, эмоциональной холодностью.

В семьях с детьми без ЗПР эмоциональный аспект ДРО затрагивает восприятие матерью социальных требований и предписаний к себе, собственной власти; конфликтогенные факторы семьи.

Перспектива: исследование способов самопомощи при стрессе у родителей в семьях с детьми с ЗПР. Разработка программы помощи ребенку с ЗПР правильно выражать эмоции и удовлетворять эмоциональные потребности.

Источники и литература

- 1) Андреева А.Д. Родительский перфекционизм как мотивационная основа воспитания и образования детей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8, № 1. С. 40-48.
- 2) Журбина О.А., Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 157 с.
- 3) Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.В. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
- 4) Максимова Е.Ю. Задержка психического развития у детей и подростков как фактор девиантного поведения: социально-психологические и философско-педагогические аспекты // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8, № 4А. С. 90-101.
- 5) Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2004. – 126 с.
- 6) Репринцева Е.А., Галич А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития дошкольного возраста // Baikal Research Journal. 2017. Т. 8, № 1. С. 29-30.
- 7) Ульянова У.В., Дмитриева Е.Е., Шутова Н.В. Теоретико-прикладная модель психологической помощи детям с ЗПР // Высшее образование в России. 2012. № 12. С. 105-109.