

Динамика аффективно-поведенческих комплексов у детей с задержкой и искажением психического развития при дельфинотерапии.

Научный руководитель – Бардышевская Марина Константиновна

Аверченкова М.С.¹, Круцких М.Ю.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия, *E-mail: mary.dench@mail.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия, *E-mail: Marina.Kruz07@ya.ru*

Дельфинотерапия (Dolphin Assisted Therapy, ДТ) (Филипьев, 2013, 51) пользуется большой популярностью, несмотря на отсутствие унифицированной системы упражнений с учетом специфики различных групп детей и понимания механизмов работы метода. Отмечаемая клиентами эффективность не подтверждена соответствующим эмпирическим исследованием (Kruger, 2006, 33- 34). Дельфинотерапия применяется для улучшения состояния людей с широким спектром диагнозов, в частности ПТСР, депрессиями, ДЦП, неврозами, РАС и проч. (Филипьев, 2013, 40). Московский океанариум, предоставляющий условия для данного исследования, является одним из активно действующих центров плавания с дельфинами и поддерживает исследовательскую инициативу в области ДТ (Новиков, 2003, 5).

Данная работа посвящена исследованию терапевтического эффекта дельфинотерапии на состояние детей с расстройствами психического, интеллектуального и психомоторного развития. Целью исследования является анализ динамики аффективно-поведенческих комплексов (АПК) (Бардышевская, 2020, 7) у детей с задержкой психического развития до и после прохождения курса ДТ.

Методологической основой исследования служит методика анализа аффективно-поведенческих комплексов (АПК) Бардышевской М.К. В ходе исследования организуется качественно-количественный анализ результатов нескольких наблюдений сеансов ДТ и составление заключений (Бардышевская, 2019, 5). Мы анализируем репертуар эмоциональных и поведенческих проявлений, символическую активность ребенка, типы связи и ведущие АПК, символическую активность, а также вектор развития поведенческих паттернов (Бардышевская, 2018, 15-20). До начала первого занятия по дельфинотерапии исследователь заранее встречается с семьей, проводится ознакомительная беседа по методике М.К. Бардышевской (2003, 144-160). После ознакомительной беседы проводится игра с ребенком в игровой (наблюдение с терапевтическим вмешательством). Нас интересует инициатива ребенка, изменение его активности, выбранные игрушки, возможность перехода на символический уровень (Бардышевская, 2020, 10). После игры проводится наблюдение за 1, 5 и 10 занятиями с дельфином. Анализируется взаимодействие ребенка с дельфинотерапевтом, наблюдателями, животными, а также индивидуальная активность. После 10 занятия проводится заключительная игра и беседа с родителями. Все наблюдения с разрешения родителей записываются на видео, которое подвергается вторичному анализу. Помимо терапевтического эффекта от общения с дельфином факторами положительной динамики могут служить привыкание к тренеру и дельфинотерапевту, упражнениям, возможность управлять активностью другого существа в заданных тренером рамках, изменение режима (занятия проводятся несколько дней подряд в одно и то же время).

На данный момент в исследовании приняли участие 25 детей.

В ходе пилотного исследования на промежуточном этапе были выявлены изменения в состоянии и поведении детей по различным категориям поведения и эмоционального

состояния (например, большая ясность и чистота эмоции, нормализация интенсивности). В общем, дети привыкают к тренерам и дельфинотерапевтам, наблюдается выравнивание эмоциональной и поведенческой динамики, уменьшается количество проявлений симбиотических тенденций.

Среди детей с ЗПР (15: 7 девочек, 8 мальчиков) курс завершили 10 человек (7 мальчиков, 3 девочки) в возрасте от 3 до 10 лет. В числе диагнозов участников отмечены следующие: ЗППР (4), синдром Куррарино (1), ДЦП (4), синдром Аспергера (1), подозрение на РАС (3). При этом динамика АПК была следующей: по сравнению с моментом начала исследования у 7 детей (3 девочек и 4 мальчиков) доминирующий АПК (АПК симбиотический у 9 детей, АПК экспансии - у 5, АПК игровой-диалогический и привязанности - 1) сменился (на АПК экспансии - у 5, АПК игровой-диалогический и привязанности - у 2). У 10 детей, завершивших курс, наблюдались изменения следующих параметров активности: динамика эмоциональных состояний (9), территориальное (6) и исследовательское (5) поведение, проявления агрессии (3) и привязанности (4), игровая (5) и изобразительная (2) деятельность, невербальная коммуникация (7) и речь (3), а также нормализация процессов сна/бодрствования (2).

Среди детей с РАС (10) курс дельфинотерапии завершили 6 человек в возрасте от 4 до 11 лет. У 5 детей в конце курса наблюдаются паттерны, свойственные уровню развития, более близкому к норме, чем ранее (в начале наблюдения вектор развития - повреждение в сторону задержки/повреждение в сторону искажения, в конце наблюдения - искажение в сторону повреждения/искажение в сторону задержки). У двух детей доминирующий АПК с симбиотического на АПК образно-ролевой, у одного с АПК выживания на АПК симбиотический, у двух с АПК психофизиологического выживания и АПК симбиотического на АПК экспансии и АПК игровой-диалогический и привязанности. Кроме того, у двух детей наблюдается значительное повышение символической активности, которое проявляется в разыгрывании сцен между персонажами, у одного ребёнка наблюдается значительное повышение исследовательской активности, у четырёх наблюдается выравнивание эмоционального фона, эмоции становятся более чистыми и понятными для наблюдателя.

Данное исследование мы продолжаем в рамках дипломной работы, всего планируется исследовать 30 детей.

Источники и литература

- 1) Бардышевская М.К., Аффективно-поведенческие комплексы. Наблюдение, оценка и развитие. Москва: Издательство Московского университета, 2020, С.574
- 2) Бардышевская М.К., Аффект, поведение и символическая активность: методика наблюдения и диагностики. ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им.Г.Е.Сухаревой ДЗМ», Москва, 2018, С.95
- 3) Бардышевская М.К., Диагностика психического развития ребенка. Практическое пособие. 2е изд., Москва, Юрайт, 2019, С.147
- 4) Бардышевская М.К., Лебединский В.В., Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Москва, УМК «Психология», 2003, С.288
- 5) Новиков А.В. Реализация биоакустического воздействия дельфина на сеансах дти в центре океанографии и морской биологии «Москвариум» // Сборник статей общественного форума Вторых Международных парадельфийских игр, Ижевск, 2018, С.13
- 6) Филипъчев А.О. Лечение с помощью дельфинов (дти). Научная книга, 2013, С.130

- 7) Kruger K.A., Serpell J.A. Animal-Assisted Interventions in Mental Health: Definitions and Theoretical Foundations // Center for the Interactions of Animals and Society, University of Pennsylvania, Philadelphia, Elsevier, 2006, P.18