

Особенности мотивации лиц юношеского возраста с нарушением зрения

Научный руководитель – Адеева Татьяна Николаевна

Лукьянова Анна Владимировна

Студент (магистр)

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

E-mail: lukyanova97@list.ru

Мотивационную сферу человека составляет совокупность, потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течении жизни. Социальная ситуация развития, в которой формируется личность юноши, выступает исходным моментом для изменения его мотивационной сферы.

Главенствующими, здесь являются такие виды деятельности как учебная, профессиональная или одновременно учебная деятельность и производственный труд.

Патология развития, в т.ч. и нарушение зрения, накладывает отпечаток на весь процесс становления личности индивида. Под влиянием дефекта происходит переоценка собственных возможностей, внешности и личных качеств и, как следствие, преобразуется система жизненных целей и установок человека, изменяется мотивационная сфера личности.

Успешность социальной реабилитации во многом зависит от того, какие личностные качества будут сформированы у юношей, имеющих нарушения зрения, к началу их самостоятельной жизни. Речь идет о целостной системе отношений личности. В эту систему включаются: представления о себе, отношение к своему дефекту, к другим людям, отношение к жизненным целям и ценностям.

В связи с этим особую значимость приобретает изучение мотивационной сферы личности в юношеском возрасте.

Значительный вклад в раскрытие проблемы мотивации внесли Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Д.К. Маккеланда, Г. Олпорт, В.Г. Асеев, Л.И. Божович и др [2,3]. В основе современных теоретических подходов к мотивации лежат представления, сформулированные психологической наукой, исследующей причины и механизмы целенаправленного поведения человека. С этих позиций мотивация определяется как движущая сила человеческого поведения, в основе которой находится взаимосвязь потребностей, мотивов и целей человека.

В сложной структуре формирующейся личности ребенка мотивационно-потребностная сфера занимает важнейшее место. Результаты, полученные в ходе ее изучения, будут способствовать правильной организации учебно-воспитательного процесса, успешному поиску средств коррекции дефекта и подготовке выпускников школы к социальной адаптации в обществе.

Настоящее исследование было проведено с целью изучения мотивационной сферы лиц юношеского возраста с нарушением зрения.

Базой исследования выступила «Школа - интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей». Общая выборка составила 15 человек (учащиеся 10-11 классов) из категории слабовидящих. Средний возраста 15 лет. Методики: «Изучение мотивации учения старшеклассников» (М.И.Лукьянова, 2000 г), «Определение уровня мотивации аффилиации» (А.Мехрабиан, 1976 г).

С учетом типа ведущей деятельности и индивидуальных возрастных особенностей лиц юношеского возраста для более детального изучения были выбраны мотивация учения и мотивация общения. Учащимся было предложено ответить на вопросы, касающиеся

целей и способов обучения, а также мотивов и характерных особенностей взаимодействия с окружающими людьми.

В результате применения методики «Изучение мотивации учения старшеклассников» (М.И. Лукьянова, 2000 г) определен уровень учебной мотивации. В зависимости от ее уровня все опрошенные были разделены на три группы, с очень высоким, высоким и средним стремлением к обучению.

Большинство учащихся обладает очень высоким уровнем учебной мотивации. Демонстрирую одновременно внешние и внутренние мотивы обучения. Необходимость обучения связывают с поступлением в образовательное учреждение, индивидуальными стремлениями к развитию, повышением интеллектуального уровня и организацией дальнейшей жизни.

При постановке жизненных целей учащиеся руководствуются внутриличностными мотивами. Планируя собственную жизнь, опрошенные желают получить образование, совершенствовать собственные знания, сделать карьеру, создать семью и в целом, быть счастливыми. У учащихся преобладают мотивы познавательного характера. Основную цель обучения они определяют как развитие собственного кругозора через получение новых знаний т.е самосовершенствование.

У опрошенных с высоким уровнем учебной мотивации преобладают внешние мотивы обучения. Школьное обучение они рассматривают как основу для высшего образования и первый шаг в определении и освоении будущей профессии. Определяясь с глобальными жизненными целями, участники опроса обращают внимание как на профессиональные, так и личные стремления. Среди которых называют желания совершенствоваться, сделать карьеру создать семью, упоминают о стремлении приносить пользу обществу. Они обладают мотивацией различной направленности: социальной, познавательной. При доминировании социального мотивом стремление к обучению связано с эмоциональным состоянием и стремлением к взаимодействию с окружающими, познавательных - с получением удовольствия от процесса познания.

Средний уровень мотивации учения познавательной направленности выявлен в единственном случае. При этом, испытуемая обладает внешней учебной мотивацией. При планировании собственной жизни ученица обращает внимание на желание личного характера, она стремится быть счастливой и получать удовольствие от жизни.

На основе анализа результатов изучения мотивации общения с использованием методики «Определение уровня мотивации аффилиации» (А.Мехрабиан, 1976) были выявлены четыре группы учащихся.

«Высокий- низкий» (27% учащихся). Для данной группы характерен мотив «Стремления к принятию группой». Коммуникабельные, активные и открытые для нового люди. Они стремятся к взаимодействию как со сверстниками, так и со взрослыми. Эти люди всегда самостоятельно иницируют общение, легко вступают в контакт с окружающими, способны быстро завести и укрепить новое знакомство.

«Низкий — низкий» (20% учащихся). Представители обладают низкими баллами по шкалам «Стремление к принятию» и «Страх отвержения». Для них характерно противоречивое поведение при общении с социумом. С одной стороны они производят впечатление открытых и всегда готовых к общению людей. Учащиеся любят находиться в шумной и веселой компании, где быстро приобретают широкий круг друзей. При этом, опрошенные стесняются открыто выражать собственные положительные эмоции и чувства.

«Высокий - высокий» (27 % учащихся). Самодостаточные, уверенные в себе, активные и свободные участники общения. Стремятся произвести хорошее впечатление на окружающих. Им свойственны вежливость, аккуратность и скромность в общении, опрошенные стремятся учесть чувства других участников общения, боятся их обидеть. Вместе с тем,

они отрицают необходимость тесного дружеского общения.

«Низкий - высокий» (27% учащихся). Учащиеся данной группы не доверяют слишком тесному общению и открытому проявлению дружеских чувств. Уверены, что современный социум не способен на искренние дружбу и симпатию. Ранимы, стеснительны, испытывают трудности при тесном общении. Избегают больших веселых компаний, выбирают для себя отдых в одиночестве и занятие любимым делом.

Таким образом, в ходе проведенного исследования выявлен преобладающий уровень учебной мотивации старших школьников с нарушением зрения, определен характер учебных мотивов и мотивов общения лиц юношеского со зрительной патологией. Учебные стремления учащихся развиты на высоком уровне и имеют устойчивый, преимущественно познавательный характер. При общении старшеклассники с нарушением зрения демонстрируют различные способы взаимодействия, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы испытуемых.

Результаты исследования могут быть полезны, педагогическим работникам и специалистам сопровождения для оценки эффективности педагогической деятельности в аспекте формирования Я-концепции старшеклассников, в частности системы жизненных целей и установок, окажут помощь в коррекционных действиях.

Особенности развития мотивационно - потребностной сферы влекут за собой трудности профессиональной и личностной самореализации, а также социальной адаптации лиц юношеского возраста с нарушением зрения. В связи с этим, они нуждаются в оказании своевременной психолого- педагогической помощи по формированию системы жизненных ориентиров, развитию мотивационной сферы личности.

Источники и литература

- 1) Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., «Мысль», 1976 — 158 с.
- 2) Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3.
- 3) Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2000. — 624 с