

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

Представления о толерантности у студентов вуза

Научный руководитель – Хакимова Нурия Равильевна

Савельева Анна Евгеньевна

Студент (магистр)

Кемеровский государственный университет, Социально-психологический факультет,
Кемерово, Россия

E-mail: ASaveleva.2012@yandex.ru

В связи с усилением межкультурной интеграции, в вузах России стало расширяться расовое, этническое, религиозное многообразие студентов и преподавателей. Для поддержания высокого уровня культурной коммуникации необходимо обратиться к теме толерантности. Представленный аспект является важным критерием успешности поликультурной интеграции в вузах, преемственности знаний и опыта. Это связано с тем, что толерантность является качеством личности, ведущим, как к ее благополучию, так и к улучшению понимания между людьми.

Проблемой является частое проявление интолерантности в студенческой среде. Возможно, это обусловлено непониманием того, как поддерживать и развивать толерантность в вузе. Для этого необходимо развести понятия толерантности и терпимости. Узнать, каким смыслом наделяют понятие «толерантность» студенты. Гипотезой исследования является предположение о том, что большинство студентов трактуют толерантность как терпимость (принятие другого, сдержанность, подчинение мнению в ущерб своим интересам).

Проблема толерантности освещена в работах Г.Л. Бардиер [2], О.С. Батуриной [3] А.Г. Асмолова, Л.А. Шайгеровой и Г.Ч. Солдатовой [1]. Представления авторов можно обобщить тем, что толерантность является многоаспектной структурой личности, в которой можно выделить определённые виды (этнический, политический, конфессиональный, межличностный и т.д.) и компоненты (аффективный, конативный, этико-нормативный, когнитивный и др.).

Субъективные представления о толерантности исследовались в работах Л.В. Трубицыной, Р.Т. Нябиуллина [6], Ю.В. Лопуховой [4], Л.М. Ондар [5]. В изученных трудах наблюдается трактовка толерантности как субъективного представления, выражающего отказ от чего-то значимого (своих ценностей, потребностей, мнений) для личности. Такой спецификой наделяют термин «толерантность» представители научных кругов и неспециалисты.

Выборку исследования составил 91 студент 1 курса обучения (психология, психолого-педагогическое образование, лингвистика, журналистика, математика и физика). Студенты были объединены в группы на основе направления обучения. Группа 1 - гуманитарное направление, группа 2 - физико-математическое, группа 3 - социально-психологическое. Для диагностики представлений использовалась авторская методика «незаконченные предложения». Студентов просили продолжить следующие высказывания:

1. Толерантность это ...;
2. В общении с представителями другой культуры толерантный человек ...;
3. Рассуждая о толерантности, следует отметить, что в Кемерово ...;

В процессе анализа вопроса 1 было выявлено, что 44% студентов группы 3 определяют толерантность как активную позицию (уважение или готовность к взаимодействию) (рис.1). Данный феномен можно объяснить наличием знаний о различных теориях личности и представлением о «зрелой», «самоактуализирующейся» личности, неотъемлемой

частью которой является активная позиция. Большинство студентов воспринимают толерантность в пассивном ключе, в основном, как терпимость, принятие или сдержанность.

Анализ вопроса 2 показал, что большинство студентов видят в чертах толерантного человека - активное согласие, т.е. переработку взглядов и ценностей другой личности (рис.2). То, что может означать интерес к «другому», обдуманное и доброжелательное согласие с иным взглядом.

При интерпретации результатов по вопросу 3, большинство, независимо от направления обучения, находятся в категории отрицательного мнения (рис.3). Их представление об уровне толерантности в г. Кемерово говорит об ее отсутствии, и наличии демократических черт только у молодежи.

Таким образом, в понятие толерантность вкладываются черты подчиненности, отсутствия активной позиции, она наделяется пассивными чертами. Представленное мнение далеко от истинного, научного понимания. Однако интерес вызывает то, что при рассмотрении черт толерантного человека выделяется наличие согласия с мнением других, что можно характеризовать как активность личности. Следовательно, правильное понимание изучаемого термина требует развития, однако черты личности толерантного человека понимаются правильно большинством студентов.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г., Солдатова Г.Ч., Шайгерова Л.А., Солдатова Г.У. О смыслах понятия «толерантность» Век толерантности. 2001. № 1-2. С. 8-19.
- 2) Бардиер Г.Л. Толерантность как социальное представление и этическая норма // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2005. №4. С 109-117
- 3) Батурина О.С. Структура межличностной толерантности в представлениях студенческой молодежи // Образование и саморазвитие. 2008. № 4 (10). С. 138-144.
- 4) Лопухова Ю.В. Представления студентов о содержании ценности «Толерантность» // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-4. С.921-924.
- 5) Ондар Л.М. Понятие толерантности: анализ обыденных и научных представлений // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. 2010. №1. С. 141-151.
- 6) Трубицына Л.В., Нябиуллин Р.Т. Субъективные представления о толерантности, интолерантности и их границах // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnye-predstavleniya-o-tolerantnosti-intolerantnosti-i-ih-granitsah> (дата обращения: 20.02.2021).

Иллюстрации

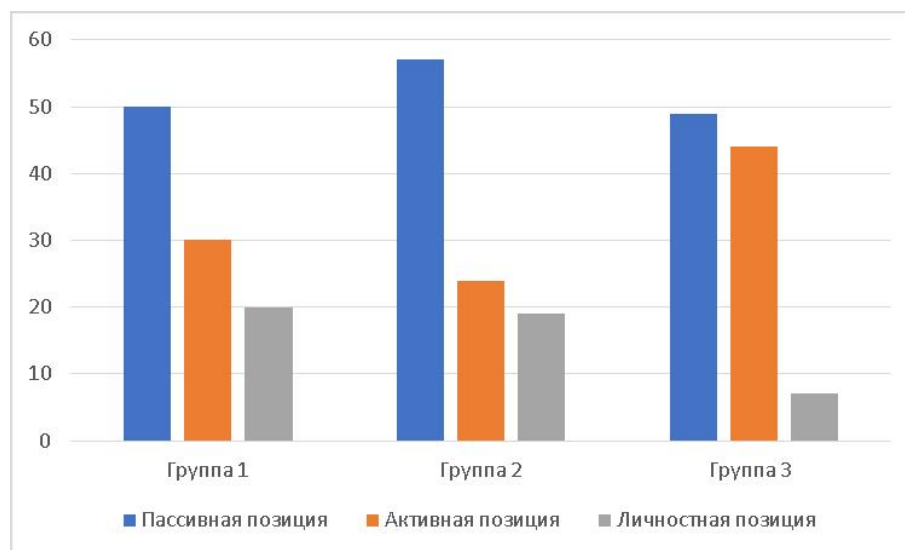


Рис. 1. "Толерантность - это ..."

"Рис. 1. "Толерантность - это ... "

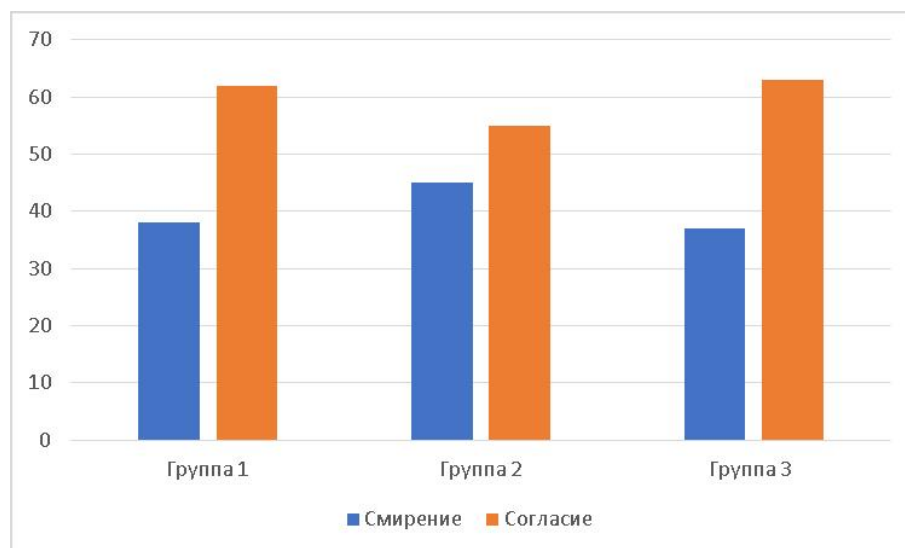


Рис. 2. "В общении с представителями другой культуры толерантный человек ..."

... "Рис. 2. "В общении с представителями другой культуры толерантный человек ... "

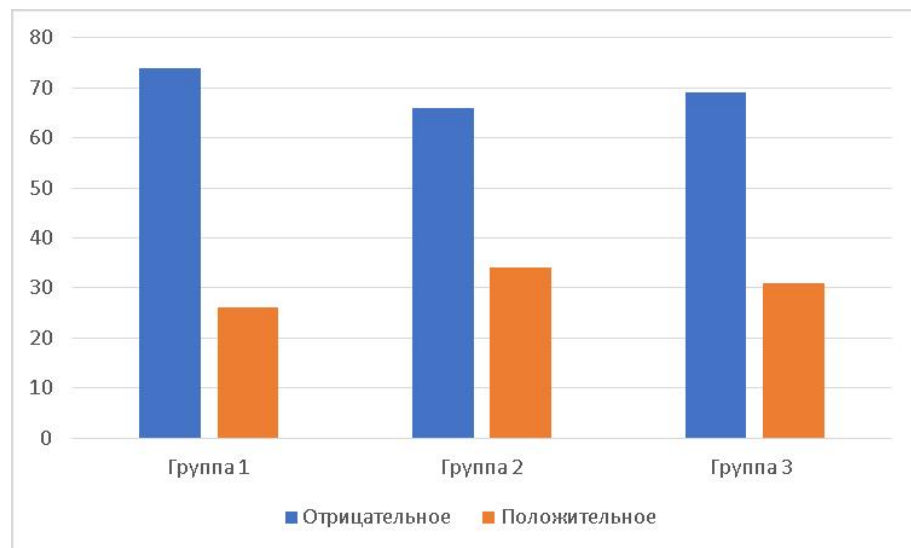


Рис. 3. "Рассуждая о толерантности, следует отметить, что в Кемерово ..."
Рис. 3. "Рассуждая о толерантности, следует отметить, что в Кемерово ..."