

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

Психологическая адаптация лиц молодого возраста в условиях covid-19

Научный руководитель – Ковшова Ольга Степановна

Конина Ксения Александровна

Студент (специалист)

Самарский государственный медицинский университет, Самара, Россия

E-mail: ksyhakonina170897@mail.ru

Актуальность. В ряде исследований отмечено, что более двух трети населения обеспокоены влиянием коронавирусной инфекции на их жизнь: одна треть участников испытывали высокий уровень тревоги, а каждый пятый – потребность в психологической помощи. Высокий уровень тревоги может вызывать дезорганизацию поведения, депрессивную симптоматику, приводить к суицидальным мыслям, что является опасным для человека и требует психологической коррекции [Ениколопов С.Н., Бойко О.М., Медведева Т.И. и другие, 2020].

Цель исследования: Выявить эмоциональное состояние и психо-социальные факторы адаптации лиц молодого возраста в условиях covid-19.

Выборка. Обследовано 40 студентов, обучающихся на первом курсе СамГМУ на стоматологическом и педиатрическом факультете. Средний возраст обследуемых $18,42 \pm 1,44$ лет. Соотношение выборки по полу составило 10 юношей и 30 девушек. Выделены 2 группы сравнения, 1- студенты с эмоциональными переживаниями (10 чел.), 2-ая группа - без них.

Методы исследования. Структурированное авторское интервью диагностики актуального психо-социального состояния студентов 1 курса СамГМУ в условиях covid-19. Анкета направлена на сбор данных о психологическом состоянии лиц молодого возраста в условиях пандемии. Включает в себя вопросы: о психическом и соматическом состоянии, социальном взаимодействии в семье и с коллегами по учебе, влияния ситуации на качество жизни молодежи (О.С. Ковшова, Д.Д. Лыгина, К.А. Кони́на, 2020); Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) для подростков А.Е. Личко, 1970 г; Методика «Интегративный тест тревожности» (ИТТ) Л.И. Вассерман, А. П. Бизюк, Б. В. Иовлев, 2005 г; Методика диагностики социально-психической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд, 1954 г; Опросник суицидального риска Т. Н. Разуваевой, 1993 г; Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей В.В. Скворцова, 1986 г. Методы статистической обработки данных по Спирмену.

Результаты исследования. У студентов 1 курса СамГМУ выявлены признаки социально-психологической дезадаптации в виде достоверно высоких значений ситуативной тревоги ($p > 0,05$), высоких реакций социальной защиты и низкого принятия других ($rS = -0,898$), высокой потребности в безопасности.

У студентов 1 группы сравнения с эмоциональными переживаниями диагностирован высокий социальный пессимизм ($p < 0,05$), низкий антисуицидальный фактор ($p < 0,05$), установлена высокая корреляционная взаимосвязь ($rS = 0,974$) по параметрам «склонность к депрессии» ($p < 0,05$) и «демонстративный суицид» ($p < 0,05$).

У студентов при эпилептоидной акцентуации характера (5 человек) выявлены: склонность к девиантному поведению ($rS = 0,847$), тревожная оценка перспективы ($rS = 0,789$) и низкое осознание временной перспективы ($rS = 0,776$), что снижает социально-психологическую адаптацию, и требует своевременной психологической помощи.

Студенты 1 курса в период пандемии испытывают большую нагрузку, напряжение, связанное с учебным процессом. У них установлена высокая личностная тревожность,

связанная с «эмоциональным дискомфортом» ($rS=0,767$), «тревожной оценкой перспективы» ($rS=0,940$), а также высокая ситуативная тревожность с «фобическим компонентом» ($rS=0,892$).

Выявленные эмоциональные переживания у студентов с высоким уровнем тревожности и психо-социальной дезадаптации, требуют своевременной психологической коррекции, которая поможет студентам справиться с эмоциональными переживаниями и повысить адаптацию в Вузе.

Выводы. У студентов первого курса с эмоциональными переживаниями выявлен высокий уровень тревожности и наличие черт социально-психологической дезадаптации, что требует своевременной психологической коррекции, которая поможет молодым людям справиться с эмоциональными переживаниями и повысить адаптацию в Вузе.

Студенты первого курса с эпилептоидной акцентуацией характера склонны к девиантному поведению, испытывают повышенный уровень тревожности, что снижает социально-психологическую адаптацию и требует своевременной психологической помощи.