

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

### Формирование смысложизненных ориентаций студентов-юристов

Научный руководитель – Карабущенко Наталья Борисовна

*Нерсисянц Анна Владиковна*

*Аспирант*

Российский университет дружбы народов, Филологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: 1042200164@rudn.university*

Вступление современного общества в цифровую реальность предъявляет новые требования к подготовке юридических кадров. С одной стороны, необходимо сформировать будущим юристам навыки и компетенции, необходимые для работы в этой новой реальности, а с другой стороны - избежать опасности дегуманизации юридической профессии в той ее части, в которой она является работой с людьми и для людей. Именно от юристов будет в существенной мере зависеть уровень правовых гарантий достоинства личности в ситуации, когда реальный человек, как отметил Г.О.Греф, обращаясь к студентам-юристам, будет интересовать мир все меньше, а на первый план выйдет значение его цифрового аватара [2].

В свете такой перспективы актуализируется проблема изучения и формирования смысложизненных ориентаций студентов юридических вузов, поскольку «психологический анализ закономерностей становления и функционирования личностного смысла является центральной проблемой при изучении путей развития и воспитания личности как индивидуальности» [1]. Решение этой задачи потребует серии исследований, направленных на осмысление различных аспектов этой проблематики. Один из таких аспектов смысложизненных ориентаций студентов-юристов в период их обучения в вузе - был рассмотрен в проведенном нами исследовании. Для сбора данных использовалась методика смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева (результат адаптации теста «Цель в жизни» Дж.Крамбо и Л.Махолика) [6]. Опрошено 142 респондента - учащиеся 1, 3 и 4 курсов (при этом учащиеся 3 и 4 курсов были объединены в одну группу как студенты оканчивающие бакалавриат). Для выявления корреляционных связей между курсами использовался коэффициент ранговой корреляции  $r$ -Спирмена.

По 1 курсу была получена самая высокая корреляция между шкалами «Локус контроля - жизнь» и «Осмысленность жизни» ( $r=0,917$  при  $p \leq 0,01$ ), а также «Цели в жизни» и «Локус контроля-я» ( $r=0,880$  при  $p \leq 0,01$ ). При этом стоит выделить корреляцию между шкалой «Осмысленность жизни» и остальными шкалами: значение данных шкал по используемому критерию варьируется в пределах ( $r=0,856$  до  $r=0,869$ ; при  $p \leq 0,01$ ). Из анализа взаимосвязи между шкалами «Осмысленность жизни», и «Локус контроля жизнь» можно сделать вывод, что у начинающих студентов присутствует свойственная возрасту убежденность в контроле своей жизни, на которую могут влиять такие факторы, как определенность в выборе профессии на ближайшую перспективу, а также наличие у большинства из них родительской опеки. Необходимо отметить также значение высокой корреляционной связи шкал «Цели в жизни» и «Локус контроля -я», что показывает высокие амбиции и ожидания от карьеры и будущего в целом. Это, в частности, подтверждает выводы И. Ю. Кулагиной о том, что первые годы студенчества - это время, когда «ощущение того, что вся жизнь впереди, дает возможность пробовать, ошибаться и искать с легкой душой. Но «дороги, которые мы выбираем» в это время, обычно очень многое определяют в жизни человека» [5].

В ходе исследования были проанализированы корреляционные связи между шкалами смысложизненных ориентаций объединенной группы 3 и 4 курсов. Анализ выявил са-

мый высокий показатель взаимосвязи между шкалами «Локус контроля\_Я» и «Осмысленность жизни» ( $r = 0,862$  при  $p \leq 0,01$ ), а также между шкалами «Процесс жизни» и «Осмысленность жизни» ( $r = 0,809$  при  $p \leq 0,01$ ). Из этого можно сделать вывод, что студенты, заканчивающее обучение, в профессиональном и в личностном плане становятся более зрелыми, они обладают уже определенными профессиональными навыками, которые дают им возможность иметь больший контроль над ситуацией в будущем. Исходя из наличия второй корреляционной взаимосвязи, можно отметить, что будущие специалисты имеют достаточно четкое восприятие своей жизни на обозримую перспективу как содержательного, эмоционально насыщенного периода. Это свидетельствует о зарождении профессиональной идентичности и о постановке целей на будущее.

Интерпретируя полученные данные, можно заключить, что студенты 1 курса, в отличие от старшекурсников, обладают уверенностью не столько в собственных силах, сколько в предсказуемости своего ближайшего будущего, что отчасти связано с поддержкой со стороны семейного окружения. Шкала «Локус контроля - жизнь» в данном случае предполагает наличие социальных факторов, способных оказывать влияние на жизнь молодого человека. Предсказуемость будущего, в первую очередь, связана с опекой родителей, что подтверждает интерпретацию шкалы о влиянии социальных факторов.

Что же касается студентов старших курсов, то они выходят из-под родительской опеки и больше полагаются на свои силы, что подтверждается показателями связи между шкалами «Локус контроля Я» и «Осмысленность жизни». Молодые люди уже оценили свои профессиональные возможности и расставили приоритеты. Таким образом за первые годы обучения студенты становятся самостоятельнее, они начинают видеть свое место в структуре будущей профессии юриста и определяются с выбором личностных жизненных смыслов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что переломный момент в формировании смысло-жизненных ориентаций студентов относится к периоду обучения на 1-2 курсах. Именно в этот период в образовательном процессе следует уделять особое внимание раскрытию перед обучающимися ценностных оснований их профессии, ее значения для общества и т.д., с тем, чтобы личностные жизненные смыслы будущих юристов соответствовали бы ожиданиям общества и требованиям, предъявляемым им к этой профессии.

### Источники и литература

- 1) Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 104 с.
- 2) Выступление Г.Грефа в Балтийском университете // Российская газета - Федеральный выпуск № 163(7329)
- 3) Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология - Глава 1. ЮНОСТЬ ОТ 17 ДО 20-23 ЛЕТ С.70
- 4) Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). М.: Смысл, 2000.