

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

Предикторы креативного потенциала психологов на разных этапах профессиональной социализации

Научный руководитель – Рягузова Елена Владимировна

Лебедева Валерия Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет психологии, Саратов, Россия

E-mail: lebedeva.valeriya99@mail.ru

Развитие креативного потенциала в ходе профессиональной социализации психологов определяется необходимостью творческого и адаптивного решения профессиональных задач различного характера и степени сложности в условиях высокого уровня неопределенности, этической и морально-нравственной ответственности специалистов. Креативный потенциал представляет собой скрытую способность, возникающую в результате слияния нескольких различных, но взаимосвязанных психологических ресурсов, к которым могут относиться: специфические аспекты интеллекта; когнитивные стили; особенности эмоциональной и мотивационной сфер; средовой и социокультурный контексты [6]. Целесообразность включения в состав креативного потенциала психологов рефлексивности объясняется необходимостью глубокого осмысления специалистом своего внутреннего мира и профессиональной деятельности, что связано с личностью психолога, которая является важным средством воздействия в консультативной деятельности. Включение экзистенциальной исполненности в состав креативного потенциала также сопряжено с профессиональным здоровьем и психогигиеной личности психолога.

Цель исследования: выявление предикторов креативного потенциала психологов на разных этапах профессиональной социализации.

Гипотеза исследования: существуют различия в предикторах креативного потенциала психологов, находящихся на разных этапах профессиональной социализации.

Методики исследования: «Опросник креативности Джонсона» [5]; «Методика определения индивидуальной меры рефлексивности» [2]; «Шкала экзистенции» [3], 1 серия теста «Диагностика вербальной креативности» С. Медника (адаптирована А.Н. Ворониным) [1]. Математико-статистический метод обработки данных: дискриминантный анализ (метод пошагового включения). Исследование проводилось с помощью платформы Google.Формы, выборка составила 117 респондентов. Возраст в выборке варьирует от 18 до 75 лет ($M=21$). Наиболее распространенные вузы респондентов-студентов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского ($n=30$), Иркутский ГУ ($n=16$), МГППУ ($n=15$), СПбГУ ($n=8$).

В соответствии с этапами профессиональной социализации были выделены 5 групп: студенты бакалавриата ($n=52$), магистратуры ($n=12$), специалитета ($n=10$); начинающие специалисты ($n=14$ - студенты, занимающиеся психологическим консультированием); практикующие психологи ($n=29$). В дискриминантном анализе в качестве группирующей использовалась переменная «этапы профессиональной социализации психологов». В качестве дискриминантных переменных использовались шкалы «самотрансценденция», «ответственность», «экзистенциальность», «экзистенциальная исполненность», «ретроспективная рефлексия деятельности», «рефлексия настоящей деятельности», «рассмотрение будущей деятельности», «рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми»; возраст.

Результаты исследования. Анализируемый набор переменных обладает определенной дискриминативной способностью (Λ Уилкса = 0,359; $F = 2,081$; $p = 0$). При этом

наиболее значимы для анализа различий креативного потенциала: возраст (F-исключения 12,349; Лямбда Уилкса 0,539), количество ассоциаций (F-исключения 1,866; Лямбда Уилкса 0,386), рефлексия настоящей деятельности (F-исключения 1,509; Лямбда Уилкса 0,381), самоотрансценденция (F-исключения 1,493; Лямбда Уилкса 0,381), рассмотрение будущей деятельности (F-исключения 1,100; Лямбда Уилкса 0,375), ответственность (F-исключения 1,091; Лямбда Уилкса 0,375). Сопоставление действительных классификаций «известных объектов» и их классификаций при помощи канонических функций показывает, что процент совпадений по выборке составляет 65,8%, наиболее высокое количество совпадений в группах практикующих психологов (79,3% совпадений) и студентов бакалавриата (82,7% совпадений), что может объясняться большим объемом данных групп по сравнению с другими. Принимая во внимание указанные выше значения Лямбды Уилкса и других показателей, можно считать результаты дискриминантного анализа приемлемыми для подтверждения обсуждаемых различий [4].

Обсуждение результатов. Результаты математико-статистического анализа свидетельствуют о том, что наиболее прогностически значимые переменные предсказывают формирование и развитие креативного потенциала психологов в силу их высокой профессиональной необходимости в деятельности психолога. Возраст преимущественно определяет принадлежность к определенному этапу профессиональной социализации, а также предполагает значимость теоретического и практического опыта личности, позволяющего ей этично и творчески решать профессиональные задачи. Переменная «количество ассоциаций» является профессионально необходимой в психологической деятельности как один из параметров вербальной креативности, способствующий эффективному профессиональному общению с клиентом и гибкому применению психологических технологий в консультировании. Рефлексия настоящей и рассмотрение будущей деятельности предполагают способность психолога к глубокому анализу своей деятельности и личности, прогнозированию профессионального и личностного развития клиента и себя в процессе консультирования. Самоотрансценденция как способность воспринимать ценности и руководствоваться ими играет важную роль в деятельности консультативного психолога, определяя его возможность постижения ситуации и внутреннего мира Другого для оказания ему квалифицированной помощи. Ответственность, понимаемая как персональная включенность в деятельность и чувство долга, определяет способность личности принимать решения на основании профессиональных и личных ценностей.

Вывод. Выявлены и установлены различия предикторов креативного потенциала психологов в зависимости от этапа профессиональной социализации: возраст, количество ассоциаций, рефлексия настоящей деятельности, рассмотрение будущей деятельности, самоотрансценденция, ответственность.

Источники и литература

- 1) Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999. С. 356–361
- 2) Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57
- 3) Кривцова С.В., Лэнгле А., Орглер К. Шкала Экзистенции // Экзистенциальный анализ: Бюллетень. 2009. № 1. С. 141–170
- 4) Наследов А.Д. IBM SPSS 20 Statistics и Амос: профессиональный статистический анализ данных. СПб: Питер, 2013. С. 286
- 5) Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: изд-во «Дидактика Плюс», 2002. С. 14–16

- 6) Caroff, X., & Lubart, T. (2012). Multidimensional approach to detecting creative potential in managers. // Creativity Research Journal, 24(1), 13–20. Doi:10.1080/10400419.2012.652927 (дата обращения: 01.03.2021).

Иллюстрации

Лямбда Уилкса													
Шаг	Число переменных	Лямбда	ст.св1	ст.св2	ст.св3	Точное значение F				Приближенное значение F			
						Статистика	ст.св1	ст.св2	Знач.	Статистика	ст.св1	ст.св2	Знач.
1	1	,831	1	4	112	16,401	4	112,000	,000				
2	2	,572	2	4	112	8,940	8	222,000	,000				
3	3	,530	3	4	112					6,589	12	291,324	,000
4	4	,492	4	4	112					5,447	16	333,638	,000
5	5	,462	5	4	112					4,710	20	359,145	,000
6	6	,432	6	4	112					4,246	24	374,488	,000
7	7	,417	7	4	112					3,764	28	383,611	,000
8	8	,407	8	4	112					3,351	32	388,816	,000
9	9	,391	9	4	112					3,097	36	391,473	,000
10	10	,382	10	4	112					2,831	40	392,419	,000
11	11	,377	11	4	112					2,588	44	392,181	,000
12	12	,373	12	4	112					2,376	48	391,101	,000
13	13	,370	13	4	112					2,190	52	389,409	,000
14	14	,359	14	4	112					2,061	56	387,262	,000

Рис. 1. Лямбда Уилкса

Результаты классификации^{а,с}

Исходный	Количество	Этапы_проф. _становления	Предсказанная принадлежность к группе					Всего
			начинающие специалисты	практикующи е психологи	бакалавриат	магистратура	специалитет	
Исходный	Количество	начинающие специалисты	5	2	7	0	0	14
		практикующие психологи	0	23	3	2	1	29
		бакалавриат	2	4	43	1	2	52
		магистратура	0	4	5	2	1	12
		специалитет	1	0	5	0	4	10
	%	начинающие специалисты	35,7	14,3	50,0	,0	,0	100,0
		практикующие психологи	,0	79,3	10,3	6,9	3,4	100,0
		бакалавриат	3,8	7,7	82,7	1,9	3,8	100,0
		магистратура	,0	33,3	41,7	16,7	8,3	100,0
		специалитет	10,0	,0	50,0	,0	40,0	100,0
Перекрестно проверено ^б	Количество	начинающие специалисты	3	3	8	0	0	14
		практикующие психологи	1	20	3	3	2	29
		бакалавриат	2	4	41	1	4	52
		магистратура	0	5	6	0	1	12
		специалитет	1	2	7	0	0	10
	%	начинающие специалисты	21,4	21,4	57,1	,0	,0	100,0
		практикующие психологи	3,4	69,0	10,3	10,3	6,9	100,0
		бакалавриат	3,8	7,7	78,8	1,9	7,7	100,0
		магистратура	,0	41,7	50,0	,0	8,3	100,0
		специалитет	10,0	20,0	70,0	,0	,0	100,0

а. 65,8% исходных сгруппированных наблюдений классифицированы правильно.

б. При анализе перекрестная проверка производится только для этих наблюдений. При перекрестной проверке каждое наблюдение классифицируется с помощью функций, полученных из всех остальных наблюдений, кроме данного.

с. 54,7% перекрестно проверенных сгруппированных наблюдений классифицированы правильно.

Рис. 2. Результаты классификации

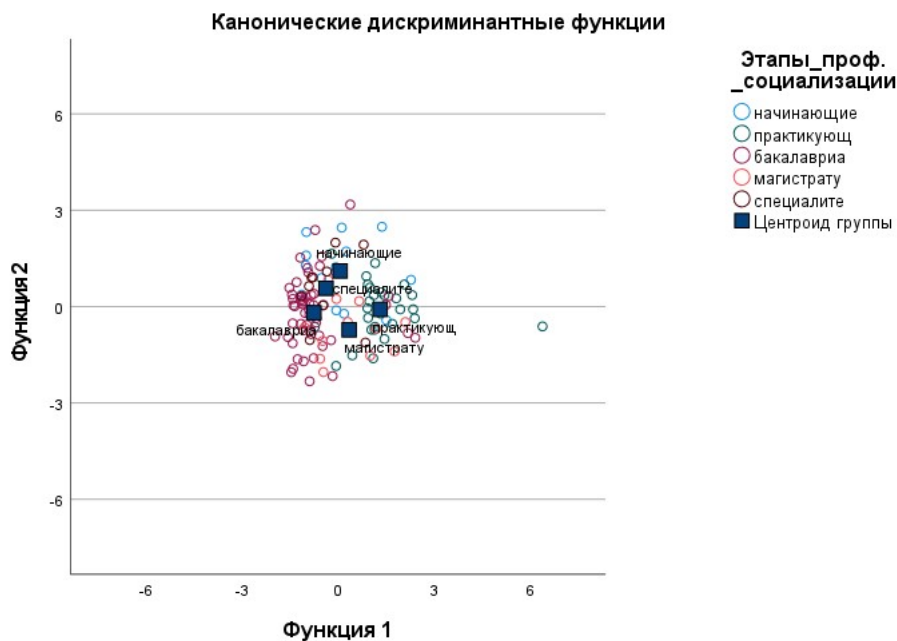


Рис. 3. Канонические дискриминантные функции