

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

### Особенности самовосприятия студентов из полных и неполных семей

Научный руководитель – Устюжанинова Елена Николаевна

*Бычкова Дарья Владимировна*

*Студент (бакалавр)*

Московский городской педагогический университет, Самарский филиал, Самара, Россия

*E-mail: dasha.bychkova2000@yandex.ru*

В результате научно-исследовательской работы, нами были выявлены особенности самовосприятия студентов из полных и неполных семей. Исследовалась группа студенток 2 курса, половина из которых были из полных семей, вторая половина проживала с матерью (без отца). В ходе исследования мы выявили, что отношения внутри однополых неполных семей более напряжены, поэтому любая эмоция, возникающая между матерью и дочерью, которые живут вдвоем, более интенсивна и напряжена. Стеснительность у детей, воспитывающихся в неполных семьях одинокими матерями более высока, в связи с тем, что повышенная тревожность, постоянный контроль со стороны матери способствуют тому, что дети теряют доверие к миру и окружающим. По этой же причине дочери из неполных семей более застенчивы - формируется своего рода барьер между окружающим миром и ребенком. В неполных семьях, где распределяются обязанности на меньшее количество людей, ребенку приходится выполнять больше дел, поэтому он расценивает себя более трудолюбивым и самостоятельным. Дети из неполных семей обладают более высокой эмоциональной восприимчивостью, имеют меньше эффективных моделей противостояния внешнеситуативным проблемам и внутренним переживаниям. Дети из семьи с измененной структурой в большей степени проявляют склонность к саморазрушающему поведению, они менее решительны, труднее переживают неудачи, чаще используют стратегию избегания при решении сложных ситуаций. Мать старается компенсировать то, что по ее мнению не получают дети из-за отсутствия отца. Тем самым она занимает опекающую, контролирующую позицию, что способствует формированию эмоционально ранимой, поддающейся внешним влияниям личности. Постоянное руководство со стороны взрослых тормозит воспитание инициативности.

Дети из полных семей более раскрепощены, по сравнению с детьми из неполных семей. Такое возможно вследствие развития комплексов у детей из неполных семей в связи с неполнотой семьи.

Для полноценного развития интеллекта у ребенка необходимо, чтобы в его окружении, с раннего детства, встречались оба типа мышления: мужское и женское. Но, видимо, исходя из необходимости справляться с большим количеством бытовых и социальных проблем, ориентироваться в ситуации многозадачности, обучающиеся из неполных семей чувствуют себя более сообразительными и умными.

В итоге нами были установлены статистические различия при помощи метода Манна-Уитни по уровню самовосприятия у студенток из полных и неполных семей по 10 компонентам из 40 возможных, а из 6 интегрирующих факторов различия по 1.

Студенты из полных семей: воспринимают себя более бессовестными ( $p \leq 0,01$ ), решительными ( $p \leq 0,01$ ), раскрепощенными ( $p \leq 0,01$ ), расслабленными ( $p \leq 0,01$ ).

Студенты из неполных семей: чувствуют себя более сообразительными, умными ( $p \leq 0,01$ ), чувствительными ( $p \leq 0,01$ ), самостоятельными ( $p \leq 0,01$ ), застенчивыми ( $p \leq 0,01$ ), стеснительными ( $p \leq 0,01$ ).

Фактор «Нервно-психическое здоровье и комфорт» более благополучен у студентов из полных семей ( $p \leq 0,05$ ).

Много говорят и пишут о проблемах неполной семьи. Но наличие полной семьи не дает никаких гарантий хорошего воспитания, а неполная семья не означает, что в ней обязательно будут возникать проблемы. Дети в полных и неполных семьях развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания. Общеизвестная разница заключается в том, что на одной стороне более благоприятные условия развития, чем на другой. Жизнь ребёнка только с матерью или только с отцом развивает в нём такие качества, которые невозможно найти у других детей. Приведут ли они к хорошему или плохому результату, зависит от целого ряда факторов [2].

К сожалению, полная семья не дает никаких гарантий относительно того, как сложится жизнь у ребенка. Можно сколько угодно сохранять двух родителей в конфликтной семье, семье с психологическим или физическим насилием. Думать, что эти отношения родителей не скажутся на ребенке, наивно. Нам придется сместить фокус внимания с количества членов семьи на качество взаимоотношений между ними. Если дома у ребенка члены семьи рады друг другу, он уверен, что у него есть надежный тыл, поддержка, понимание со стороны взрослых - эта семья счастливая, и не важно - отцовская она, материнская или в ней двое родителей [1].

### Источники и литература

- 1) Психология семьи: учебник для студ. Учреждений высш. П863 проф. Образования / [Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 240 с.
- 2) Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. Науч. Конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 180-183.