

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

Восприятие времени испытуемыми юношеского возраста с разной степенью самоактуализации

Научный руководитель – Плаксина Ирина Васильевна

Никитаева Мария Георгиевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: nikitaeva.00@mail.ru

Обсуждение вопросов, связанных с ценностями современной молодежи, их потребностями в реализации своего потенциала является особенно актуальным в современном обществе, которое меняется весьма стремительно и предлагает все новые вызовы. Понятие самоактуализации подробно рассматривается А. Маслоу, который представил концепцию иерархии потребностей в мотивации человека. Маслоу считал, что люди мотивированы для поиска личных целей, и именно это делает их жизнь полноценной и осмысленной. [3].

Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как «желание человека стать тем, кем он может стать» [3, с.494]. Человек, который достигает эту ступень в иерархии потребностей, добивается абсолютного использования талантов и потенциала личности [3]. В настоящий момент интерес представляют исследования не только особенности самоактуализации лиц юношеского возраста, но и отношение юношей к категории «время», в силу того, что осознание параметров этой категории связано со скоростью трансформаций современного мира. Быстро меняющийся мир может восприниматься и как дополнительный ресурс развития, и как угроза существованию с точки зрения неопределенности перспектив развития.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность исследования, которое было проведено на выборке студентов 1 курса (N=28, 24 девушки, 4 юноши). Новообразованием в юношеском возрасте является самоопределение [1]. В этом возрасте появляется все больше новых потребностей, рано или поздно личность приходит к вершине «пирамиды потребностей» - потребности личного совершенствования [3].

В ходе исследования было сделано предположение о том, что у испытуемых с высокой степенью независимости ценностей и поведения от воздействия извне будет более осмысленное восприятие времени и четкое понимание того, что сама личность является ответственным за самоактуализацию. В исследовании были использованы методики: самоактуализационный тест Э. Шострома (использовалась базовая шкала поддержки, измеряющая степень зависимости и самостоятельности субъекта, и дополнительная шкала ценностных ориентаций, показывающая степень самоактуализации субъекта) и бланк специализированного семантического дифференциала для оценки времени, позволяющий оценить субъективное восприятие личностью своего психологического времени (категории пассивное-активное, бессмысленное-осмысленное, ведомое-лидерское, зависимое-независимое) [2].

Результаты, полученные в исследовательской выборке, не позволили выделить подгруппы студентов со схожими характеристиками самоактуализации, т.к. разброс данных оказался высок. Этот факт свидетельствует об индивидуальных особенностях становления самоактуализирующейся личности. В связи с этим был выполнен качественный персонализированный анализ результатов. Испытуемый с максимально высокой степенью независимости ценностей (I=62) охарактеризовал свое время как абсолютно активное, осмысленное, лидерское и независимое, при этом, степень самоактуализации у него оказалась несколько ниже (SAV=14), чем у испытуемых с более низкой степенью независимости.

К последним мы отнесли испытуемых ($n=2$), у которых несколько ниже показатели по шкале поддержки ($I=57$), но выше по шкале ценностных ориентаций ($SAV=17$); они свое время описали как зависимое, но активное, осмысленное, лидерское. Испытуемый с минимальными показателями по всем шкалам ($I=15$, $SAV=3$) описал свое время как активное, бессмысленное, ведомое, зависимое. Несколько выше показатели ($I=21$, $SAV=4$) у испытуемого, описавшего свое время как активное, в минимальной степени осмысленное и ведомое, максимально зависимое.

Несколько испытуемых ($n=2$) дали одинаковую характеристику времени: пассивное, бессмысленное, ведомое, зависимое; результаты по шкалам поддержки и ценностных ориентаций у них различны ($I=36$, $SAV=7$ и $I=33$, $SAV=9$). Испытуемый со значениями по шкалам поддержки и ценностных ориентаций выше среднего ($I=49$, $SAV=10$) назвал свое время пассивным, бессмысленным, ведомым, независимым; другой испытуемый с довольно близкими показателями ($I=45$, $SAV=9$) охарактеризовал время как пассивное, ведомое, зависимое, но осмысленное. Испытуемые ($n=2$) с довольно различными значениями по шкалам ($I=42$, $SAV=10$ и $I=34$, $SAV=5$) дали одинаковую характеристику времени: бессмысленное, ведомое, зависимое, активное. Ряд испытуемых ($n=5$) дали довольно одинаковые характеристики времени - активное, осмысленное, лидерское, независимое, но показатели по шкалам у них несколько отличаются ($I=51$, $SAV=17$; $I=49$, $SAV=14$; $I=48$, $SAV=15$; $I=43$, $SAV=9$; $I=40$, $SAV=9$).

Остальные испытуемые ($n=12$) сразличными значениями ($I=49$, $SAV=12$; $I=48$, $SAV=14$; $I=47$, $SAV=17$; $I=46$, $SAV=12$; $I=44$, $SAV=10$; $I=41$, $SAV=9$; $I=40$, $SAV=8$; $I=40$, $SAV=7$; $I=39$, $SAV=17$; $I=36$, $SAV=8$; $I=33$, $SAV=9$; $I=28$, $SAV=6$) при характеристике времени использовали одну или две категории, не характерные для личности, ориентированной на самоактуализацию (пассивное, бессмысленное, ведомое, зависимое).

Среднее значение по выборке по шкале поддержки равно 42 ($I=42$), по шкале ценностные ориентации 10 ($SAV=10$). Из 28 респондентов время охарактеризовали как пассивное 5 человек ($n=5$), бессмысленное - 9 человек ($n=9$), ведомое - 12 человек ($n=12$), зависимое - 17 человек ($n=17$).

Учитывая эти данные, мы можем сказать, что для данной группы респондентов уровень независимости чуть ниже среднего ($I_{\max}=91$), степень самоактуализации находится на среднем уровне ($SAV_{\max}=20$). Эти данные подтверждает и отношение респондентов ко времени - большинство его называют зависимым, почти половина - ведомым. Однако на основании того факта, что подавляющее большинство считает свое время активным и осмысленным, мы можем предположить, что испытуемые осознают зависимость и ведомость и в перспективе могут преодолеть их (выбор именно этих категорий может быть связан с возрастом опрошенных, с наличием возможно материальной зависимости от родителей, зависимость от своих обязанностей в роли студента и т.д.). Мы можем сказать, что у данной группы респондентов есть потенциал к самоактуализации, к которой они смогут прийти, удовлетворив в достаточной степени потребности в безопасности, принадлежности и признании, то есть потребности, предшествующие потребности в реализации своего потенциала [3].

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод, что действительно, свобода личности в выборе и разделении ценностей самоактуализирующейся личности зависит от того, как на субъективном когнитивном и эмоциональном уровне личность воспринимает свое время. Соответственно, чем целостнее и осмысленнее личность воспринимает свое время, тем выше степень реализации своего потенциала.

Источники и литература

- 1) Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989. –

169 с.

- 2) Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. М.: изд. ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
- 3) Лари, Х. Теории личности / Х. Ларри, Д. Зиглер; пер. с англ. под ред. Питер. – СПб.: изд. Питер, 2018. – 608 с.