

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

## Восприятие времени испытуемыми юношеского возраста с разной степенью самоактуализации

Научный руководитель – Плаксина Ирина Васильевна

*Никитаева Мария Георгиевна*

*Студент (бакалавр)*

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

*E-mail: nikitaeva.00@mail.ru*

Обсуждение вопросов, связанных с ценностями современной молодежи, их потребностями в реализации своего потенциала является особенно актуальным в современном обществе, которое меняется весьма стремительно и предлагает все новые вызовы. Понятие самоактуализации подробно рассматривается А. Маслоу, который представил концепцию иерархии потребностей в мотивации человека. Маслоу считал, что люди мотивированы для поиска личных целей, и именно это делает их жизнь полноценной и осмысленной. [3].

Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как «желание человека стать тем, кем он может стать» [3, с.494]. Человек, который достигает эту ступень в иерархии потребностей, добивается абсолютного использования талантов и потенциала личности [3]. В настоящий момент интерес представляют исследования не только особенности самоактуализации лиц юношеского возраста, но и отношение юношей к категории «время», в силу того, что осознание параметров этой категории связано со скоростью трансформаций современного мира. Быстро меняющийся мир может восприниматься и как дополнительный ресурс развития, и как угроза существованию с точки зрения неопределенности перспектив развития.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность исследования, которое было проведено на выборке студентов 1 курса (N=28, 24 девушки, 4 юноши). Новообразованием в юношеском возрасте является самоопределение [1]. В этом возрасте появляется все больше новых потребностей, рано или поздно личность приходит к вершине «пирамиды потребностей» - потребности личного совершенствования [3].

В ходе исследования было сделано предположение о том, что у испытуемых с высокой степенью независимости ценностей и поведения от воздействия извне будет более осмысленное восприятие времени и четкое понимание того, что сама личность является ответственным за самоактуализацию. В исследовании были использованы методики: самоактуализационный тест Э. Шострома (использовалась базовая шкала поддержки, измеряющая степень зависимости и самостоятельности субъекта, и дополнительная шкала ценностных ориентаций, показывающая степень самоактуализации субъекта) и бланк специализированного семантического дифференциала для оценки времени, позволяющий оценить субъективное восприятие личностью своего психологического времени (категории пассивное-активное, бессмысленное-осмысленное, ведомое-лидерское, зависимое-независимое) [2].

Результаты, полученные в исследовательской выборке, не позволили выделить подгруппы студентов со схожими характеристиками самоактуализации, т.к. разброс данных оказался высок. Этот факт свидетельствует об индивидуальных особенностях становления самоактуализирующейся личности. В связи с этим был выполнен качественный персонализированный анализ результатов. Испытуемый с максимально высокой степенью независимости ценностей (I=62) охарактеризовал свое время как абсолютно активное, осмысленное, лидерское и независимое, при этом, степень самоактуализации у него оказалась несколько ниже (SAV=14), чем у испытуемых с более низкой степенью независимости.

К последним мы отнесли испытуемых ( $n=2$ ), у которых несколько ниже показатели по шкале поддержки ( $I=57$ ), но выше по шкале ценностных ориентаций ( $SAV=17$ ); они свое время описали как зависимое, но активное, осмысленное, лидерское. Испытуемый с минимальными показателями по всем шкалам ( $I=15$ ,  $SAV=3$ ) описал свое время как активное, бессмысленное, ведомое, зависимое. Несколько выше показатели ( $I=21$ ,  $SAV=4$ ) у испытуемого, описавшего свое время как активное, в минимальной степени осмысленное и ведомое, максимально зависимое.

Несколько испытуемых ( $n=2$ ) дали одинаковую характеристику времени: пассивное, бессмысленное, ведомое, зависимое; результаты по шкалам поддержки и ценностных ориентаций у них различны ( $I=36$ ,  $SAV=7$  и  $I=33$ ,  $SAV=9$ ). Испытуемый со значениями по шкалам поддержки и ценностных ориентаций выше среднего ( $I=49$ ,  $SAV=10$ ) назвал свое время пассивным, бессмысленным, ведомым, независимым; другой испытуемый с довольно близкими показателями ( $I=45$ ,  $SAV=9$ ) охарактеризовал время как пассивное, ведомое, зависимое, но осмысленное. Испытуемые ( $n=2$ ) с довольно различными значениями по шкалам ( $I=42$ ,  $SAV=10$  и  $I=34$ ,  $SAV=5$ ) дали одинаковую характеристику времени: бессмысленное, ведомое, зависимое, активное. Ряд испытуемых ( $n=5$ ) дали довольно одинаковые характеристики времени - активное, осмысленное, лидерское, независимое, но показатели по шкалам у них несколько отличаются ( $I=51$ ,  $SAV=17$ ;  $I=49$ ,  $SAV=14$ ;  $I=48$ ,  $SAV=15$ ;  $I=43$ ,  $SAV=9$ ;  $I=40$ ,  $SAV=9$ ).

Остальные испытуемые ( $n=12$ ) сразличными значениями ( $I=49$ ,  $SAV=12$ ;  $I=48$ ,  $SAV=14$ ;  $I=47$ ,  $SAV=17$ ;  $I=46$ ,  $SAV=12$ ;  $I=44$ ,  $SAV=10$ ;  $I=41$ ,  $SAV=9$ ;  $I=40$ ,  $SAV=8$ ;  $I=40$ ,  $SAV=7$ ;  $I=39$ ,  $SAV=17$ ;  $I=36$ ,  $SAV=8$ ;  $I=33$ ,  $SAV=9$ ;  $I=28$ ,  $SAV=6$ ) при характеристике времени использовали одну или две категории, не характерные для личности, ориентированной на самоактуализацию (пассивное, бессмысленное, ведомое, зависимое).

Среднее значение по выборке по шкале поддержки равно 42 ( $I=42$ ), по шкале ценностные ориентации 10 ( $SAV=10$ ). Из 28 респондентов время охарактеризовали как пассивное 5 человек ( $n=5$ ), бессмысленное - 9 человек ( $n=9$ ), ведомое - 12 человек ( $n=12$ ), зависимое - 17 человек ( $n=17$ ).

Учитывая эти данные, мы можем сказать, что для данной группы респондентов уровень независимости чуть ниже среднего ( $I_{\max}=91$ ), степень самоактуализации находится на среднем уровне ( $SAV_{\max}=20$ ). Эти данные подтверждает и отношение респондентов ко времени - большинство его называют зависимым, почти половина - ведомым. Однако на основании того факта, что подавляющее большинство считает свое время активным и осмысленным, мы можем предположить, что испытуемые осознают зависимость и ведомость и в перспективе могут преодолеть их (выбор именно этих категорий может быть связан с возрастом опрошенных, с наличием возможно материальной зависимости от родителей, зависимость от своих обязанностей в роли студента и т.д.). Мы можем сказать, что у данной группы респондентов есть потенциал к самоактуализации, к которой они смогут прийти, удовлетворив в достаточной степени потребности в безопасности, принадлежности и признании, то есть потребности, предшествующие потребности в реализации своего потенциала [3].

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод, что действительно, свобода личности в выборе и разделении ценностей самоактуализирующейся личности зависит от того, как на субъективном когнитивном и эмоциональном уровне личность воспринимает свое время. Соответственно, чем целостнее и осмысленнее личность воспринимает свое время, тем выше степень реализации своего потенциала.

### Источники и литература

- 1) Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989. –

169 с.

- 2) Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. М.: изд. ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
- 3) Лари, Х. Теории личности / Х. Ларри, Д. Зиглер; пер. с англ. под ред. Питер. – СПб.: изд. Питер, 2018. – 608 с.