

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

Изучение самоуважения и жизнестойкости в контексте мотивации достижения успеха на примере работающих и неработающих студентов

Научный руководитель – Шукшина Людмила Викторовна

Кожухарь Е.¹, Гудкова Е.С.²

1 - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Факультет менеджмента, Москва, Россия, *E-mail: elenakozuhari98@gmail.com*; 2 - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Факультет менеджмента, Москва, Россия, *E-mail: gudkova.helena@gmail.com*

Эффективность деятельности студентов определяется не только знаниями, умениями и навыками, но и такими важными личностными качествами, как самоуважение, жизнестойкость и мотивация достижения успеха. *Целью* исследования является изучение самоуважения как личностной черты (Global self-esteem) и жизнестойкости в контексте мотивации достижения у работающих и неработающих студентов. Теоретическим основанием для выдвижения гипотез явились многочисленные работы американских, европейских и российских психологов [1, 2, 3, 4, 6, 8], изучавших концепт жизнестойкости и его связь с другими психологическими переменными. *Гипотезы* настоящего исследования: 1) существуют значимые связи между показателями самоуважения, жизнестойкости (и ее компонентов) и мотивации достижения успеха у студентов; 2) существуют значимые различия в показателях самоуважения, жизнестойкости и мотивации достижения успеха у работающих и неработающих студентов. Для проверки гипотезы использовались *самооценочные процедуры*: шкала самоуважения М. Розенберга [5], тест жизнестойкости С. Мадди (версия Осина-Рассказовой) [9], методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса [10].

Выборка исследования составила 117 испытуемых - студентов вузов Москвы, Риги и Кишинёва: 90 девушек и 27 молодых людей в возрасте от 17 до 38 лет ($M=20,7$; $SD=2,67$), из них неработающих студентов - 61 испытуемый; студентов, которые в период обучения подрабатывают не по специальности - 34 испытуемых; студентов, работающих по своей профессии - 22 испытуемых.

Процедура. Тестирование испытуемых проводилось в формате online при помощи сервиса Google-Forms. Статистическая обработка полученных результатов осуществлялась в программе MS Excell.

Результаты исследования. В ходе первичного статистического анализа было установлено, что у современных студентов преобладает средний уровень самоуважения и жизнестойкости, а также средний и высокий уровень мотивации достижения успеха. С целью проверки первой гипотезы о наличии связей между самоуважением, жизнестойкостью и мотивацией достижения успеха у студентов был проведен корреляционный анализ результатов тестирования при помощи критерия корреляции Пирсона (рис. 1). Обнаружены прямые тесные корреляционные связи между самоуважением и жизнестойкостью ($r=0,782$ при $\alpha \leq 0,01$), а также самоуважением и компонентами жизнестойкости: вовлеченностью, контролем и принятием риска. Кроме того, положительно связаны между собой мотивация достижения успеха у студентов и такие личностные характеристики, как самоуважение ($r=0,223$ при $\alpha \leq 0,05$) и жизнестойкость ($r=0,333$ при $\alpha \leq 0,01$), в т. ч. ее компоненты. Все выявленные корреляции статистически значимые, что говорит о том, что выявленные связи закономерны и не могут быть объяснены случайными факторами. Для большей наглядности выявленные связи представлены на рис. 2-4. Сплошные линии отображают прямые статистически достоверные связи. Полученные результаты согласуются с

ранее проведенными исследованиями, констатировавшими статистически значимую связь жизнестойкости с самооценкой и копинг-стратегиями у юношей и девушек подросткового возраста [6], а также самоуважения и жизнестойкости у студентов [7].

С целью проверки второй гипотезы о различиях в показателях самоуважения, жизнестойкости и мотивации достижения у работающих и неработающих студентов был проведен сравнительный статистический анализ при помощи критерия Манна-Уитни. Сравнение проводилось среди двух групп: неработающих студентов и студентов, работающих по специальности (рис. 5). Все изучаемые характеристики статистически значимо ($\alpha \leq 0,01$ и $\alpha \leq 0,05$) более выражены у работающих по специальности студентов: они больше способны противостоять ежедневным вызовам, связанным с неопределенностью, испытывают большее уважение к себе как к личности и как профессионалам и более замотивированы на успех в деятельности. Предположительно, такие результаты могут быть связаны с тем, что отработка на практике полученных в университете знаний способствует развитию данных профессионально важных личностных качеств.

Выводы. В результате исследования были выявлены множественные статистически значимые корреляционные связи между показателями самоуважения, жизнестойкости, ее компонентов и мотивации достижения успеха у студентов. Чем выше самоуважение и жизнестойкость студента, тем более он замотивирован на успех в собственной деятельности. Таким образом, самоуважение и жизнестойкость студентов, будучи тесно связанными между собой характеристиками, являются предикторами мотивации достижения успеха у студентов. Также были выявлены различия в изучаемых показателях у студентов, которые начали свою профессиональную деятельность, и студентов, еще не работающих. Работающим по специальности студентам свойственно более высокое самоуважение (уважение себя как профессионала), жизнестойкость (готовность преодолевать трудности, вовлекаться в собственную деятельность и получать от нее удовольствие, принимать на себя ответственность и предпринимать активные действия), а также более высокий уровень мотивации достижения (стремление достичь успеха в деятельности). Таким образом, в ходе эмпирического исследования выдвинутые гипотезы нашли свое подтверждение.

Перспективой данного исследования является лонгитюдное изучение рассматриваемых характеристик студентов на протяжении всего периода профессионального обучения.

Источники и литература

- 1) Florian, V., Mikulincer M., Taubman O. Does hardiness contribute to mental health during a stressful real-life situation? The roles of appraisal and coping // Journal of Personality and Social Psychology. Apr. 68. 1995. 4. P.687–695.
- 2) Maddi S.R. Hardiness: Turning Stressful Circumstances into Resilient Growth. 2012.
- 3) Maddi S.R., Khoshaba D.M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment. Oct. 63. - 2. 1994. – P.265–274.
- 4) Šaplavska J., Plotka I. Исследование жизнестойкости в контексте социальной экологии: социально-психологической адаптации, мотивации достижений, поиска смысло-жизненных ориентаций и ценностных ориентаций // Psiholo [U+0123] ijas aktualitātes mūsdienā izglītībā zinātnisko rakstu krājums, 2, 2010. С.128-136.
- 5) Rosenberg M. Self-Esteem Scale. Measures of Social Psychological Attitudes. Ed. Robinson J.P., Shaver P.R. Ann Arbor: Institute for Social Research. 1972. P.98-101.
- 6) Ершова И. А., Пермякова М. Е., Садкина Т. М. Связь жизнестойкости с самооценкой и копинг-стратегиями у юношей и девушек подросткового возраста // Педагогическое образование в России, (4), 2019. С.133-140.

- 7) Кожухарь Е. Исследование связи самоуважения и жизнестойкости студентов // Время вызовов и возможностей: проблемы, решения, перспективы – Рига: БМА, 2020. с.280.
- 8) Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М, 2006. С. 4.
- 9) Осин, Е.Н., Рассказова, Е.И. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. 2013 – 2. С.147-165.
- 10) Методика диагностики мотивации к успеху Т.Элерса: <https://psycabi.net/testy/271-metodika-diagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-eltersa-oprosnik-t-eltersa-dly-a-izucheniya-motivatsii-dostizheniya-uspekha>.

Иллюстрации

Таблица 1. Значения коэффициента корреляции Пирсона, отражающие силу и направление связи между исследуемыми характеристиками студентов

	Самоуважение	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость	Мотивация достижения
Самоуважение	1					
Вовлеченность	0,788**	1				
Контроль	0,731**	0,828**	1			
Принятие риска	0,618**	0,753**	0,777**	1		
Жизнестойкость	0,782**	0,947**	0,939**	0,885**	1	
Мотивация	0,223*	0,276**	0,334**	0,333**	0,333**	1

* – уровень значимости $\alpha \leq 0,05$

** – уровень значимости $\alpha \leq 0,01$

Рис. 1. Значения коэффициента корреляции Пирсона, отражающие силу и направление связи между исследуемыми характеристиками студентов

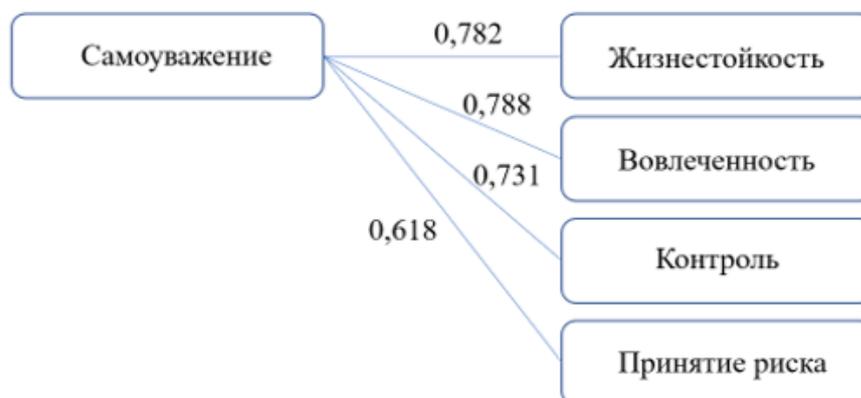


Рис. 2. Корреляционные связи между самоуважением, жизнестойкостью и ее компонентами у студентов

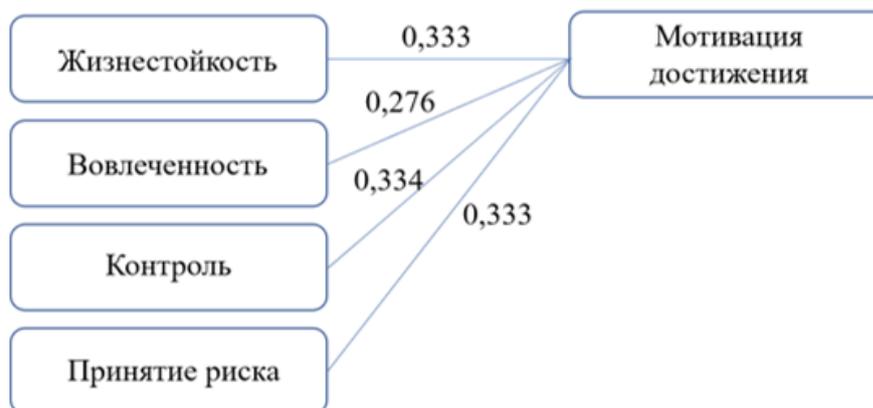


Рис. 3. Корреляционные связи между жизнестойкостью (и ее компонентами) и мотивацией достижения успеха у студентов

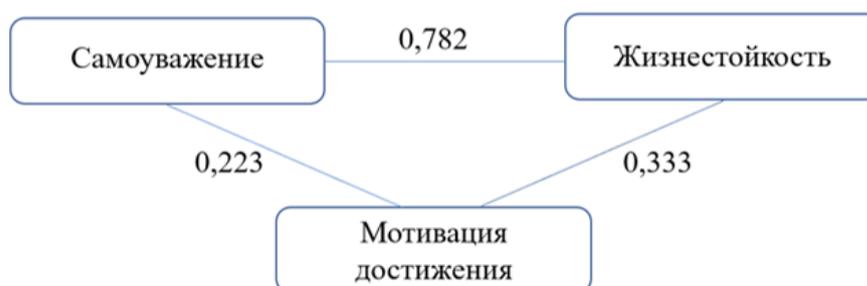


Рис. 4. Модель взаимосвязи самоуважения, жизнестойкости и мотивации достижения у студентов

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов тестирования неработающих студентов и студентов, работающих по специальности

Шкала	Медиана		Значение критерия Манна-Уитни	Стат. значимость
	Неработающие студенты	Студенты, работающие по специальности		
Самоуважение	29	34	464*	$\alpha \leq 0,05$
Вовлеченность	17	26	366**	$\alpha \leq 0,01$
Контроль	14	19,5	416**	$\alpha \leq 0,01$
Принятие риска	11	12	487*	$\alpha \leq 0,05$
Жизнестойкость	40	57	411**	$\alpha \leq 0,01$
Мотивация	17	19,5	498*	$\alpha \leq 0,05$

Рис. 5. Сравнительный анализ результатов тестирования неработающих студентов и студентов, работающих по специальности