

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

Сравнительный анализ социально-психологических характеристик личности при проектном и традиционном методах обучения

Научный руководитель – Олиферович Наталья Ивановна

Кашевар Алёна Андреевна

Студент (магистр)

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Факультет психологии, Кафедра клинической и консультативной психологии, Минск,
Беларусь

E-mail: alena.kashevar@mail.ru

В настоящее время существует различное множество технологий в сфере обучения. Все эти технологии условно разделяются на традиционные и инновационные. Эти две технологии обучения различаются по своим целям, содержанию обучения, методам и способам организации познавательной деятельности, характеру педагогического управления.

Традиционные технологии обучения - это технологии, построенные на основе классно-урочной организации и объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто не осмысленно, по образцу. По своему характеру и содержанию цели традиционной технологии обучения ориентированы на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности и представляют собой авторитарную педагогику требований. Как правило, целью традиционного обучения является сообщение новых знаний и донесение актуальной информации обучающимся по конкретной теме. Основным принципом работы такого обучения является информационно-пояснительная деятельность (донесение и разъяснение информации) со стороны педагога и репродуктивную деятельность обучающихся, иными словами, усвоение «готовых» знаний. Зачастую традиционный метод обучения реализуется на лекционных занятиях.

Новация - (от англ. *novation* - нововведение) - это замена чего-либо новым. Инновация (от англ. - *innovation*) - это изменение внутри системы, такое нововведение, которое осуществляется в системе за счет ее собственных резервов. Инновации - это идеи, процессы, средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы [1].

Метод проектов - это педагогическая технология, направленная не на простое донесение информации до обучающихся, а на применение этих знаний и приобретение новых, иногда путем самообразования [3].

Теоретическим исследованием проектной деятельности занимались и занимаются выдающиеся отечественные и зарубежные ученые и педагоги: М. Кнолл, Т. Блур, Т. Хатчинсон, Р. Риббе, Н. Видал, С. Хэйнс, Л. Галлахер, Дж. Аткинсон, Р. Т. Хауэлл, Е. С. Полат, И. Я. Зимняя, Т. Е. Сахарова, Е. Н. Янжул, В. И. Слободчиков, В. Я. Синенко, Л. Левин, И. И. Ляхов, Т. В. Крайнова, В. Г. Веселова, В. С. Идиатулин, Г. Селевко, Е. Карпов и многие другие.

Основными целями метода проектов как педагогической технологии являются: формирование профессиональных знаний, умений и компетенций, профессиональных и личностно значимых качеств будущих специалистов. Процесс проектного обучения базируется на единстве целей, содержания, методов, средств, форм обучения. Метод проектов развивает навыки самостоятельной работы, работы в команде, творческих способностей, способствует развитию коммуникативных навыков и другое.

В рамках исследования были использованы следующие социально-психологические характеристики личности студента:

- **Настойчивость** - это умение личности мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями [5].

- **Ответственность** - это возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-либо своих действиях и принимать на себя вину за возможные их последствия [6].

- **Организаторские способности** - это готовность личности легко и быстро находить рациональные приемы решения новых задач, стоящих на пути достижения цели, а также стимулировать и регулировать деятельность других людей.

- **Коммуникативные способности** - это способности к образованию межличностных отношений, обеспечивающие успешную коллективную деятельность и нахождение в ней каждой личностью своего места, а также сплочение коллектива, способность привлекать к себе людей [2, с. 128].

- **Креативность** - это творческая способность индивида, характеризующаяся готовностью к продуцированию принципиально новых идей.

- **Стрессоустойчивость** - это способность эффективно адаптироваться в условиях неопределенности, изменении, трудных жизненных обстоятельств, а также способность восстанавливаться после перенесенного стресса [4].

В исследовании принимали участие студенты 3 и 4 курсов Белорусского государственного университета и Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в возрасте от 19 до 22 лет в количестве 42 человека - проектный метод обучения и 42 человека - традиционный метод обучения. Данные описательной статистики по основным шкалам:

Шкала ответственности:

- проектный подход - 61.5 (высокий уровень ответственности)
- традиционный подход - 59.3 (ситуативная ответственность)

Шкала коммуникативных способностей:

- проектный подход - 2.1 (ниже среднего)
- традиционный подход - 1.8 (низкий уровень)

Шкала организаторских способностей:

- проектный подход - 2.4 (ниже среднего)
- традиционный подход - 2.1 (ниже среднего)

Шкала креативности:

- проектный подход - 9.4 (средний уровень)
- традиционный подход - 7.7 (средний уровень)

Шкала стрессоустойчивости:

- проектный подход - 21.7 (удовлетворительно)
- традиционный подход - 23 (удовлетворительно)

Шкала настойчивости:

- проектный подход - 12.8 (высокий уровень)
- традиционный подход - 10.1 (средний уровень)

Также, применив t-критерий Стьюдента, были обнаружены статистически значимые различия по шкале креативность (0,002) и настойчивость (0,002). Таким образом, можно сделать вывод, что проектное обучение способствует развитию таких социально-психологических характеристик, как креативность и настойчивость.

Источники и литература

- 1) Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1998. – 180 с.
- 2) Платонов К. К. Об изучении психологии учащегося. - М.: Всесоюзн. учебно-педагог. изд-во «Профтехиздат», 1961. - 143 с.
- 3) Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
- 4) Прохоров Н.О. Вопросы психологии/ Н.О. Прохоров. М., 2010.№5, с. 156-162.
- 5) Самонов А. П. Психология для пожарных. Психологические основы подготовки пожарных к деятельности в экстремальных условиях. – Пермь, 1999.
- 6) Проблема ответственности [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://psyh.info/psihologiya-lichnosti/harakter/otvetstvennost.html>.