

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

**Психологические особенности формирования ценностных ориентаций
курсантов младших курсов военного вуза**

Научный руководитель – Лямзин Евгений Николаевич

Золотарев Роман Александрович

Студент (специалист)

Военный университет Министерства обороны РФ, Военно-психологический, Психологии,
Москва, Россия

E-mail: Duxer2014@yandex.ru

Современный этап военного строительства в России определяется принципиально новыми процессами, происходящими в экономической, социальной, духовной, политической, и идеологической сферах общественной жизни. Данная проблематика поднимает вопросы выработки военной политики, призывает ориентироваться на качественные параметры материально-технического оснащения войск, их комплектование. В то же время, в Вооруженных Силах особое значение приобретают вопросы, направленные на формирование и развитие ценностных ориентаций военнослужащих. В настоящее время к эффективности образовательного процесса в высших военно-учебных заведениях предъявляются высокие требования [3].

Основой данного исследования является категория «ценностные ориентации», которая по-разному объясняется различными авторами. Например, Б.Г. Ананьев, П.Р. Игнатенко, З.И. Васильева рассматривают ценностные ориентации как направленность личности на те или иные ценности [1]. А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов представляют её как социальную установку; М.С. Каган, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, С.В. Пазухина анализируют данное понятие как ценностное отношение [2].

Психологические особенности формирования ценностных ориентаций курсантов военных вузов находят свое отражение в их динамике. Таким образом, целью исследования является изучение динамики ценностных ориентаций курсантов первого курса военного вуза.

В основу исследования положена следующая гипотеза: ценностные ориентации курсантов в конце первого года обучения будут характеризоваться большей зрелостью и более высокой направленностью на морально-нравственные ценности, чем в начале года.

В исследовании приняли участие 60 курсантов 1 курса Военного университета Министерства обороны. Были использованы следующие методы:

- 1) Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- 2) Математико-статистические методы.

Для обработки данных использовался критерий Колмогорова-Смирнова. Было установлено, что распределение по большинству шкал отличалось от нормального. В связи с этим для сравнительного анализа ценностных ориентаций курсантов вначале и в конце года применялся непараметрический критерий Вилкоксона для зависимых выборок.

В соответствии с целью и задачами исследования нами изучались ценностные ориентации курсантов военного вуза. Исследование проходило в 2 этапа: в начале и в конце первого года обучения курсантов. Рассмотрим полученные результаты.

У курсантов военного вуза в начале первого года обучения наиболее значимыми оказались такие терминальные ценности как здоровье, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь и любовь. Эти ценности заняли самые высокие места.

Наименее важными респонденты считают такие ценности как счастье других, творчество, общественное признание, продуктивная жизнь, удовольствия и уверенность в себе.

Далее нами исследовались инструментальные ценности курсантов

Респонденты на первые места поставили такие инструментальные ценности как воспитанность, аккуратность, жизнерадостность, ответственность.

Наименее значимыми они также считают такие ценности как высокие запросы, эффективность в делах, твердая воля, непримиримость к своим и чужим недостаткам, терпимость и чуткость.

Далее проводился сравнительный анализ выраженности терминальных ценностей курсантов в начале и в конце первого года обучения (Рис. 1). Сравнительный анализ с использованием критерия Вилкоксона выявил значимые различия по следующим шкалам: развитие ($p \leq 0,01$), счастье других ($p \leq 0,01$), жизненная мудрость ($p \leq 0,01$), здоровье ($p \leq 0,05$), творчество ($p \leq 0,05$), свобода ($p \leq 0,05$), продуктивная жизнь ($p \leq 0,05$), а также тенденцию к различиям по шкале «познание» ($p \leq 0,1$).

Далее проводился сравнительный анализ инструментальных ценностей курсантов в начале и в конце года (Рис. 2). Значимые различия были выявлены по шкалам: независимость ($p \leq 0,01$), смелость в отстаивании своего мнения ($p \leq 0,01$), твердая воля ($p \leq 0,01$), жизнерадостность ($p \leq 0,01$), а также тенденция к различиям была выявлена по шкале честности ($p \leq 0,1$).

Итак, сравнительный анализ терминальных и инструментальных ценностей у курсантов первого курса показал, что в течение первого года их обучения наблюдается положительная динамика ценностей: повысилась ценность смелости и воли, стремление к познанию и развитию, продуктивной жизни. Снизилась ценность свободы и независимости - качеств, мешающих военному.

Таким образом, проведенное исследование позволяет нам отследить положительную динамику развития ценностных ориентаций курсантов младших курсов. Однако, для раскрытия механизма формирования ценностных ориентаций курсантов военных вузов проведенного исследования недостаточно. Дальнейшие наши исследования будут направлены на изучение психолого-педагогических условий развития и формирования ценностных ориентаций.

Источники и литература

- 1) Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2014. – 339 с
- 2) Пазухина С.В. Деятельностное опосредствование процесса формирования ценностного отношения будущих педагогов к воспитанникам [Текст] // Вестник университета. – 2009. - № 24. - С. 83-86
- 3) Рубан А.В. Формирование ценностных ориентаций у курсантов военных вузов // ИСОМ. – 2012. – №5.

Иллюстрации

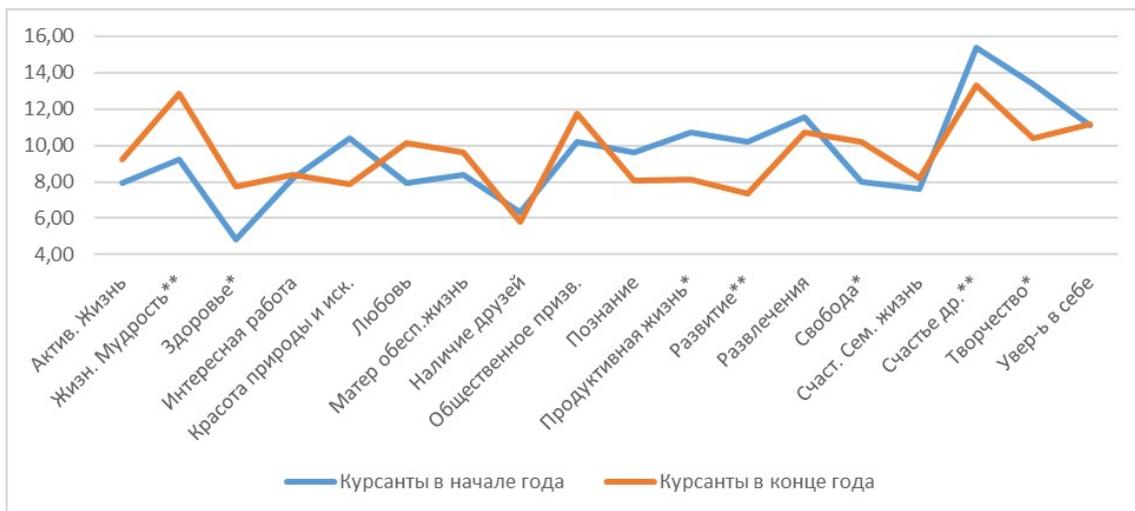


Рис. 1. Рисунок 1. Выраженность терминальных ценностей у курсантов в начале и в конце года

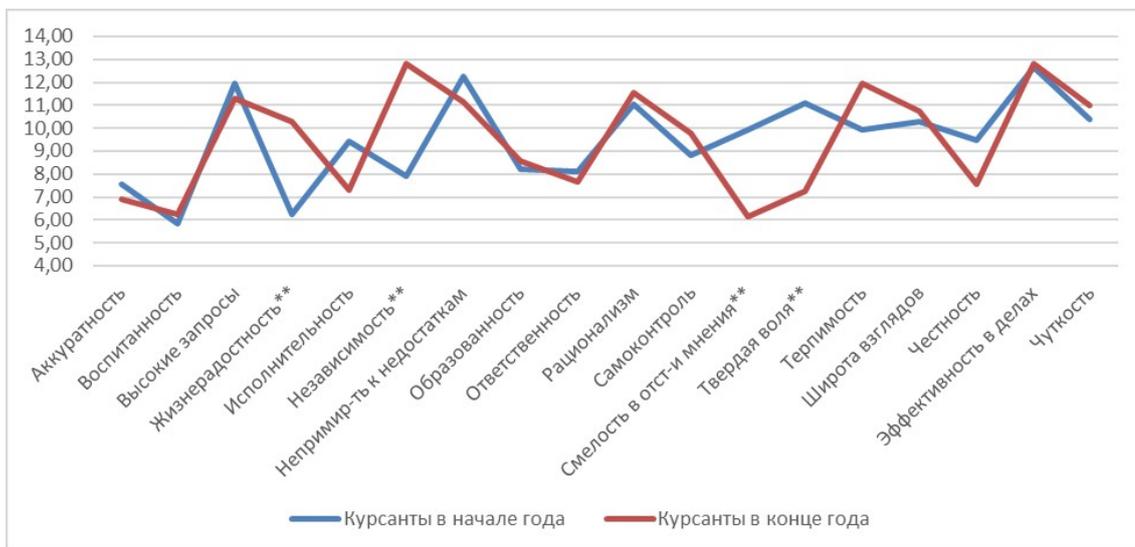


Рис. 2. Рисунок 2. Выраженность инструментальных ценностей у курсантов в начале и в конце года