

Характеристика профессиональной виктимности студентов технических направлений

Научный руководитель – Хохлова Наталия Ивановна

Гатауллина Ирина Богдановна

Студент (специалист)

Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского АО, Сургут, Россия

E-mail: irinakapushak57@gmail.com

В настоящее время проблема профессиональной виктимизации трудоспособного населения становится особо актуальной, поскольку современные условия профессиональной деятельности для большинства сфер связаны с высоким воздействием стрессового фактора, дефицитом времени, большим объемом информации, переживанием ситуации неопределенности в решении профессиональных вопросов. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки студентов необходимо ставить акценты на решение задач, связанных с решением нестандартных ситуаций как в профессиональном, так и в личностном плане.

Теоретические исследования [2,3,5] свидетельствуют о повышении виктимизации людей в различных профессиональных сферах. С целью определения уровня и типа склонности к виктимному поведению студентов технической специальности мы использовали методику О.О. Андронниковой «Склонность к виткимному поведению» [1]. В качестве испытуемых выступили студенты выпускных курсов, обучающиеся по специальности «промышленное гражданское строительство» в количестве 30 человек.

По результатам исследования у 5 % испытуемых выявлен высокий уровень проявления виктимности, а 45 % - низкий уровень. Так как и высокий, и низкий результаты свидетельствуют о деструктивных паттернах поведения, можем сказать, что для 50% испытуемых уже на этапе учебно-профессиональной подготовки характерно наличие высокой склонности к виктимному поведению. Наибольшая склонность к виктимности выявилась по шкале «гиперсоциальное поведение» (65% испытуемых), несколько меньшая склонность выявилась по шкале «саморазрушающее поведение» (35 %) и «агрессивное поведение» (30%). Большая часть испытуемых стремится к приспособлению в группе, конформности, склонности подавлять собственные отличные от большинства чувства и мысли для того, чтобы быть принятыми в группе.

На наш взгляд, эффективным средством снижения уровня виктимности и профилактики виктимизации молодых специалистов является психологическая проектная работа со студентами еще на этапе получения ими профессионального образования, в результате которой будут сформированы те навыки и средства, которые позволят им противостоять ускоренной виктимизации.

В качестве психологических условий, позволяющих добиться данной цели, мы видим: коммуникативное развитие и развитие универсальных профессионально важных качеств.

Для линии коммуникативного развития характерно наличие в проектной работе.

- совместной деятельности, способствующей развитию рефлексии, децентрации, актуализации у участников потребности в умении решать конфликтные ситуации, конструктивно выражать свои мысли, личную позицию. Соответственно, ряд упражнений направлен на присвоение необходимых средств;
- самоанализа типичного копинг-поведения, а также расширения арсенала доступных для использования участниками стратегий совладающего поведения, развития коммуникативной гибкости;

- рефлексии участниками индивидуальной позиции в группе (степень активности, включенности в деятельность, инициативности, разноплановость доступных ролей), а также попытки примерить на себя ранее незнакомые или недоступные роли;
- развертывания ориентировки в понятиях «виктимность», «профессиональная виктимность», «активная профессиональная позиция» и «активная жизненная позиция», а также аспектах этих понятий.

Для линии развития универсальных профессионально важных качеств характерна совместная работа по формированию:

- навыка целеполагания;
- навыка презентации себя в рамках профессиональной деятельности, вкупе с умением проводить самоанализ (оценка своих сильных сторон);
- умения успешно проходить собеседования, вести себя в стрессовых и провокационных ситуациях;
- навыка составления профиля профессии (а также специальности, должности) для самостоятельного использования при выборе места работы, подготовке к собеседованию и т.д.

Необходимо отметить, что две эти линии в нашей реальной работе с группой соприкасаются, идут параллельно, и средства, навыки, знания, обретенные в рамках одной из линий, переносятся на другую линию для решения поставленных задач.

Таким образом, нами было показано, что, во-первых, профилактику профессиональной виктимности необходимо проводить еще на этапе студенчества; во-вторых, проведение профилактики необходимо организовывать в виде проектного обучения, что может стать эффективным средством развития студентов как в личностном плане, так и в профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф.дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / О.О. Андронникова. - Новосибирск, 2005. - 16 с.
- 2) Бовть, О.Б. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте с типом виктимного поведения подростков / О.Б. Бовть // Известия Саратовского университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2015. - №3. - С. 262-265.
- 3) Кемяшова, П.Н. Обзор современных исследований виктимного поведения у студентов / П.Н. Кемяшова, А.Г. Фаустова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2017. - №4. - С.745-761. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-issledovaniy-viktimnogo-povedeniya-u-studentov> (дата обращения: 14.04.2020).
- 4) Макушина, О.П. Склонность к виктимному поведению у студентов ВУЗа разных направлений подготовки / О.П. Макушина // Вестник ВГУ. - 2016. - №2. - С.59-62.
- 5) Стуколова, Л.С. Психологические основы виктимности личности в юношеском возрасте / Л.С. Волкова, Л.С. Стуколова // Символ науки. - 2016. - №7. - С. 124-126.