

Особенности самоотношения подростков в условиях родительской депривации

Научный руководитель – Фархутдинова Юлия Низамутдиновна

Курганова Юлия Владимировна

Студент (магистр)

Донецкий национальный университет, Филологический факультет, Кафедра психологии,
Донецк, Украина

E-mail: yuliya.kurganova.1999@mail.ru

Детско-родительские отношения являются одним из важнейших факторов формирования представлений подростка о себе. Под влиянием внешней оценки взрослых у подростков формируется «Я-образ», самооценка, а также самоотношение в целом.

Проблемой исследования самоотношения в подростковом возрасте занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Л.И. Божович, И.С. Кон, В.С. Мухина, С.Р. Пантелеев, А.М. Прихожан, О.А. Талипова, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн, У.В. Ульяновка; Х. Батлер, Р. Бернс, С. Гордон, Х. Гох, С. Куперсмит, Е. Пьерс, К Роджерс, В.Сванн и др) [3].

В подростковом возрасте значительное влияние на характер формирования личности подростка оказывает семья. При этом неблагоприятные семейные условия и пренебрежение потребностями подростка могут препятствовать развитию у него самопринятия, адекватных представлений о себе, навыков саморегуляции, и, как следствие, затруднять социальную адаптацию [2].

По мнению отечественных исследователей (Е.Д. Божович, Т.П. Гаврилова, В.Г. Казанская, Н.И. Козлов, Т.К. Комарова, А.М. Прихожан и др.) всестороннее развитие личности зависит от удовлетворения потребности в любви, признании и эмоциональной связи. Авторы едины во мнении, что неудовлетворение данной потребности оказывает отрицательное воздействие на формирование личности, начиная с младенчества [1; 4].

Поэтому гипотезой нашего исследования является предположение о том, что в условиях родительской депривации (по сравнению с полными семьями) самоотношение подростков отличается некоторыми негативными особенностями проявления.

Исследуемую выборку нашего эксперимента составили подростки (учащиеся 5-7 классов, возраст - от 11 до 15 лет).

Целью исследования было выявление уровней развития самоотношения, агрессивности, показателей Я-концепции, сферы межличностных отношений подростка и его восприятия внутрисемейных отношений. Мы использовали такие психодиагностические методики: методика «Методика исследования самоотношения (МИС)» С.Р. Пантелеева, опросник уровня агрессии Басса-Дарки, методика "Кто я?" М. Куна и Т. Мак-Партленда (модификация Н.Л. Ивановой) и методика Рене Жиля.

При диагностике уровня самоотношения («Методика исследования самоотношения (МИС)» С.Р. Пантелеева) у учащихся школы преобладающими являются шкалы: «Самопринятие», «Самоценность», «Самоуверенность»; у подростков интерната - «Самообвинение», «Внутренняя конфликтность» и «Саморуководство».

Изучено, что при исследовании уровня агрессии (методика Басса-Дарки) значительные различия у подростков школы и интерната были выявлены по следующим шкалам: «Чувство вины», «Подозрительность», «Негативизм», «Вербальная агрессия». Результаты по исследованию уровней агрессии представлены на рис.

Установлено, что «Образ Я» подростков, проживающих в интернате, отличается от «Образа Я» подростков, воспитывающихся и проживающих в семьях (методика «Кто Я»

М. Куна и Т. Мак-Партленда (модификация Н.Л. Ивановой). Особенности идентичности детей интерната обусловлены тем, что у данной группы подростков в значительно меньшей степени сформирована семейная идентичность в отличие от группы детей школы, где выражена позитивная семейная идентичность с преобладанием эмоционально-положительной окраски утверждений.

Определено, что у учащихся школы преобладающими являются шкалы: «Отношение к матери», «Отношение к другу», «Отношение к матери и отцу в целом; у учащихся интерната - «Отношение к матери», «Отношение к другу», «Отношение к братьям/сестрам» (методика Рене Жилия).

Поиск корреляционной взаимосвязи с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена между самоотношением и родительским отношением подростка показал прямую взаимосвязь у подростков интерната между шкалами: «Самопривязанность» и «Отношение к отцу» ($r_s = 0.6$); «Внутренняя конфликтность» и «Отношение к матери и отцу как семейной чете» ($r_s = 0.624$); у подростков школы - между шкалами «Самопривязанность» и «Отношение к матери и отцу как семейной чете» ($r_s = 0.55$).

С целью расширения представлений подростков о себе, формирования уверенности в себе, стремления к самопознанию и саморазвитию, развития позитивной адекватной самооценки, формирования чувства внутренней устойчивости нами разработана психокоррекционная программа. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов выбранной проблемы. Перспективой нашего научного исследования является внедрение и апробация разработанной программы.

Проведенное исследование показало, что вследствие родительской депривации у ребенка формируется активное неприятие самого себя, неспособность к дружбе, любви, отсутствие общности, сходства с другими людьми, пренебрежение собой и другими.

Источники и литература

- 1) Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Межд. пед. академия, 1995.
- 2) Кузьмина К.Е. Детско-родительские отношения как фактор развития представлений подростка о самом себе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015.
- 3) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2003.
- 4) Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб., 2005.

Иллюстрации

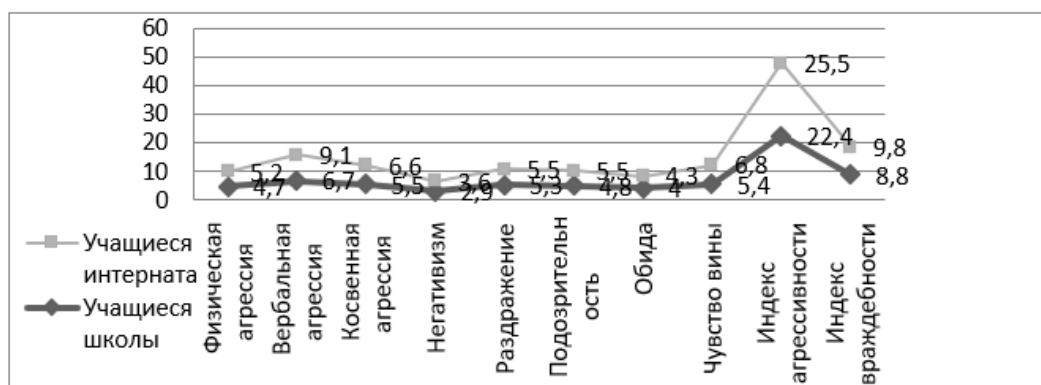


Рис. 1. Сравнительные показатели уровня развития агрессии у подростков школы и у подростков интерната