

Изучение психологических факторов готовности к профессиональному самоопределению подростков.

Научный руководитель – Жуина Диана Валериевна

Шаргаева Юлия Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

E-mail: shargaeva757@gmail.com

Сегодня в мире сложилась такая ситуация, что поистине любящих свое дело специалистов становится все меньше. Из-за чего сложилось такое состояние? В нашей стране много высших и средних учебных заведений, они выпускают специалистов высокого качества, но большинство не работает по своей профессии. После изучения статистики нам стало интересно, почему происходит сложившаяся ситуация и куда пропадает энтузиазм молодых людей. Среди наиболее популярных ответов на поставленные вопросы отметим ошибочный выбор профессии в период подростничества. На данном этапе, возникнув под влиянием интереса к той или иной профессиональной деятельности, энтузиазм подростка быстро затухает, не найдя должного подкрепления в виде поддержки родных, близких, друзей. Кроме того, подавляющее большинство региональных высших учебных заведений сливается, испытав на себе трудности современных реалий, модернизацию системы образования в целом, вследствие чего поступить в вуз становится сегодня все более проблематичным. А выбор учебного заведения выпускниками зачастую обусловливается не желанием и стойкой мотивацией к определенной профессии, а возможностью или невозможностью поступить в тот или иной вуз.

Среди факторов, определяющих профессиональный выбор, Е. А. Климов отмечает позицию старших, семьи, сверстников; школьного педагогического коллектива учителя, классного руководителя и т. д.; профессиональные личные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности [1, с. 15]. Для современного общества, как показывает анализ источников по проблеме исследования, выбор профессии современной молодежью выступает довольно острой и актуальной проблемой. Первоначально о том, кем станет, человек задумывается еще в раннем детстве. Тогда в процессе игры он озвучивает свои мысли, говоря: «Я стану полицейским!» или «Я стану учителем, когда вырасту». Затем ближе к подростковому возрасту ребенок начинает мечтать, кем ему стать в будущем. И эти мечты могут быть совершенно не связанными с реальностью. Лишь к концу подростничества, в юношеском возрасте, начинается более осознанное понимание своего места в жизни, в профессии, соотнесение своих возможностей (знаний, умений, способностей) с требованиями профессии.

Вот почему так важно именно в этот период проводить целенаправленную работу по формированию профессионального самоопределения, осознанному выбору профессионального пути [3, с. 253]. В отечественной психологии можно выделить четыре основных подхода к профессиональному самоопределению личности. Первый заключается в исследовании готовности к выбору профессии у подростков и юношей. Второй подход нацелен на изучение проблем, связанных с профпригодностью и профотбором. В рамках третьего подхода акцент сделан на изучении профессионально-важных качеств личности, необходимых для той или иной профессиональной деятельности. И, наконец, четвертый подход связан с типологизацией качеств личности под определенный класс профессий [2, с. 189].

Суть проведенного исследования сводилась к определению общего уровня готовности к выбору профессии каждого ученика разных классов. Описание данных исследования по выявлению готовности к выбору профессии у подростков 9 и 11 классов по опроснику для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский) представлено в табл. 1. Таблица 1 Уровни готовности к выбору профессии Испытуемые Уровень готовности к выбору профессии Высокий Средний Низкий Учащиеся 9 класса 0 (0 %) 6 (60 %) 4 (40 %) Учащиеся 11 класса 7 (70 %) 3 (30 %) 0 (0 %) Из таблицы 1 видно, что большинство подростков 9 класса (60 %) имеют средний уровень готовности к выбору профессии. Это характеризует их как не полностью зависимых от других, немного самостоятельных и уверенных в себе. Они иногда могут самостоятельно принимать решения. Несколько меньшее количество испытуемых (40 %) показали низкий уровень готовности к выбору профессии. Это говорит о том, что подросток зависим от мнения взрослых и не готов к самостоятельному выбору профессии. Большинство подростков 11 класса (70 %) имеют высокий уровень готовности к выбору профессии. Это характеризует их как полностью независимых от других, самостоятельных и уверенных в себе подростков, способных адекватно оценивать ситуацию и самостоятельно совершать выбор профессии. Несколько меньшее количество испытуемых (30 %) показали средний уровень готовности к выбору профессии. Это говорит о том, что подросток еще зависим от мнения взрослых и не готов к самостоятельному выбору профессии, но знает, чего он хочет, и сам выбирает направление. Обобщив результаты по проведенным методикам, можно сказать, что степень сформированности профессиональных интересов у подростков из 11 класса выше, чем у подростков, обучающихся в 9 классе. Этот факт может быть обусловлен тем, что подростки в старшем возрасте могут представить себя в отдаленной временной перспективе. Временная перспектива у подростков младшего возраста значительно сужена по сравнению с перспективой будущего у одиннадцатиклассников. Подростки в 9 классе мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим. Цель исследования достигнута путем реализации поставленных задач. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Готовность к профессиональному самоопределению обусловлена рядом личностных факторов: самооценка, социализация, толерантность к неопределенности и волевые качества. Для получения результатов по данной теме был проведен подбор методов исследования и проведен анализ полученных результатов. «Профессиональное самоопределение подростков проходит в несколько этапов: зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными потребностями; целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности; вхождение в профессию; реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход» [4, с. 192]. Таким образом, как показало исследование, проблема профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте имеет место и нуждается в дальнейшем изучении и более тщательной проработке тех факторов, причин и условий, которые оказывают как прямое, так и косвенное воздействие на выбор профессии. Данная проблематика влечет за собой процесс становления личности подростков, ценность которого заключается в том, что источником формирования психологической готовности является внутреннее побуждение подростка к самоопределению через развитие личностных факторов, конструкторов и навыков (адекватной самооценки, автономности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, социальной адаптации, энергичности). В работе сделаны только первые шаги в новом подходе изучения готовности к профессиональному самоопределению подростков, необходимо расширить количество связанных

факторов, выявить их прямые и опосредованные влияния, определить наиболее перспективные предикторы для психолого-педагогического воздействия. Психологических факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подростков, много, определить, какие влияют больше, очень трудно, потому что факторы зависят от возраста подростка, самооценки, типа темперамента, семейного положения и большого количества других сторон.

Источники и литература

- 1) 1. Бесклубная, А. В. Формирование готовности старшекласников к выбору профессии : автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бесклубная Антонина Вячеславовна ; НГАСУ – Нижний Новгород, 2013. – 20 с. – Текст : непосредственный. 2. Борисова, Е. М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект : автореферат диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук: 19.00.07 / Борисова Елена Михайловна. – Москва, 1995. – 48 с. – Текст : непосредственный. 3. Жуина, Д. В. Межличностные отношения в контексте проблемы профессионального самоопределения подростков / Д. В. Жуина, Н. А. Лобанова. – Текст : непосредственный // Материалы сборника статей Всероссийской научно- практической конференции «Подготовка педагогических кадров технологического профиля в условиях реиндустриализации региона» (г. Новосибирск, 18–20 апреля 2018 г.) / под ред. Е. Е. Ступиной ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, факультет технологии и предпринимательства. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – С. 251–255. 4. Холостова, Н. Б. Психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков / Е. Д. Тихомирова, Э. Н. Гилемханова – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал – 2019. – № 1. – С. 188–192.