

Особенности самосознания старших подростков как условие их профессиональной идентичности

Научный руководитель – Великанова Александра Сергеевна

Грудинин Всеволод Александрович

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии, Москва, Россия

E-mail: seva.grudinin@gmail.com

В условиях существующей практики обучения в средней школе имеет место противоречие между особой значимостью развития профессиональной идентичности в старшем подростковом возрасте и наличной ситуацией, которая характеризуется трудностями профессионального самоопределения подростков. Особенно остро это проявляется на этапе окончания подростками основной школы и выбора профиля дальнейшего обучения и индивидуальной траектории своего профессионального развития. В этой связи возникает проблема выявления психологических условий формирования профессиональной идентичности и, в частности, проблема взаимосвязи профессиональной идентичности с особенностями самосознания старших подростков как стержневого возрастного новообразования.

В качестве проблемы исследования выдвигался вопрос о том, как связаны особенности самосознания старших подростков и их профессиональная идентичность?

Цель исследования выступало изучение того, как связаны особенности самосознания старших подростков и их профессиональная идентичность.

Гипотезой исследования являлось предположение о том, что существует связь между структурно-содержательными особенностями самосознания старших подростков и статусом их профессиональной идентичности, а именно: чем сильнее выражена депривация структурных звеньев самосознания личности старших подростков, тем в большей степени для них будут характерны такие статусы профессиональной идентичности, как диффузная идентичность и псевдоидентичность.

Методики исследования:

1. «Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания» В.С. Мухина, К.А. Хвостов;

2. Методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер.

В исследовании приняли участие ученики 9 класса МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в количестве 60 человек, из которых 29 юноши, 31 девушка.

В соответствии с поставленными задачами эмпирического исследования была проведена диагностика структурных звеньев самосознания старших подростков, в результате которой были получены следующие данные: наиболее характерной степенью депривации всех структурных звеньев самосознания для старших подростков из данной выборки является частичная депривация, у примерно 30% по каждому структурному звену отсутствие депривация и 15-20% была обнаружена полная депривация.

В результате изучения статусов профессиональной идентичности при помощи методики МИПИ были получены следующие данные: преждевременная идентичность (47%), диффузная идентичность (22%), мораторий (13%), достигнутая позитивная идентичность (10%), псевдоидентичность (8%).

Были обнаружены статистически значимые различия между юношами и девушками по показателям депривации следующих структурных звеньев самосознания: притязания

на признания и половая идентификация. Различия были обнаружены на очень высоком уровне значимости ($p < 0,001$).

В ходе корреляционного анализа была обнаружена статистически достоверная двухсторонняя прямая связь ($p < 0,05$) между депривацией структурного звена притязание на признание и статусом мораторий идентичности. В ходе корреляционного анализа была обнаружена статистически достоверная двухсторонняя прямая связь ($p < 0,05$) между степенью депривации структурного звена притязание на признание и статусом псевдоидентичности.

Таким образом, в ходе проведенного исследования гипотеза о том, существует связь между структурно-содержательными особенностями самосознания старших подростков и статусом их профессиональной идентичности, а именно: чем сильнее выражена депривация структурных звеньев самосознания личности старших подростков, тем в большей степени для неё будут характерны такие статусы профессиональной идентичности, как диффузная идентичность и псевдоидентичность частично подтвердилась. Была обнаружена связь между депривацией структурного звена притязания на признания и статусом псевдоидентичности.

Источники и литература

- 1) Азбель, А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников / А.А. Азбель – СПб., 2004. – 219 с.
- 2) Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.
- 3) Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов — М: Издательский центр Академия, 2004. 304 с.
- 4) Меркулова, В.Н. Статусные характеристики профессиональной идентичности старших подростков на ранних стадиях профессионального определения / В.Н. Меркулова // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конференции. – Санкт-Петербург: Реноме, 2013. – С. 57–63.
- 5) Мухина, В.С. Психодиагностика развивающейся личности: проективный метод депривации структурных звеньев самосознания / В.С. Мухиной и К.А Хвостова — Архангельск, 1996. 43с.
- 6) Шнейдер, Л. Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 128 с