

Взаимосвязь уровня развития креативности и наличия элементов игровой зависимости у дошкольников.

Научный руководитель – Филиппова Галина Григорьевна

Кузнецова (Дроздова) Анастасия Алексеевна

Аспирант

Московский гуманитарный университет, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: nastyadrozдова@mail.ru

В данном исследовании рассматривается актуальная проблема игровой (компьютерной) зависимости у дошкольников. Нами была выдвинута и подтверждена гипотеза о том, что дети дошкольного возраста с низким уровнем креативности в большей степени подвержены компьютерной зависимости, чем дошкольники с высоким уровнем развития креативности.

В России проблема компьютерной зависимости с каждым годом становится все актуальнее, а в последние годы коснулась и дошкольников [4]. Исследования О. Н. Арестовой показывают, что на сегодняшний день до 80% дошкольников и школьников в возрасте 4-15 лет страдают компьютерной зависимостью [1,2].

Игра - это упрощенная имитация реальности. Такой реальностью очень легко научиться управлять [3]. Так, Ю.О. Прибылова пишет, что выигрывая, проходя очередной уровень, ребёнок получает ощущение, что добился результата, что он умный, сообразительный. Его самооценка соответственно повышается, а это очень приятное чувство [6].

Нами было проведено исследование, которое состояло из двух частей и включало в себя исследование уровня развития креативности у дошкольников в возрасте 4,5-5,5 лет и диагностику наличия элементов игровой зависимости у дошкольников 4,5-5,5 лет.

Количество испытуемых: исследование проводилось в диадах «мать-ребенок» - всего 31 диада.

Для исследования уровня развития креативности использовалась методика Торренс для детей [4].

По методике Торренс были получены следующие результаты: из 31 ребенка у 9 получены низкие показатели оригинальности, у 16 средние (соответствующие норме), у 6 детей высокие показатели оригинальности.

Для диагностики элементов компьютерной зависимости в дошкольном возрасте был использован тест на определение компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников для родителей. Разработчик Писарев В.Г. По методике Писарева В.Г. были получены следующие результаты: в группе с явно выраженными элементами игровой зависимости оказалось 4 человека, в группе с предрасположенностью к игровой зависимости оказалось 9 человек, в группе с отсутствием предрасположенности к компьютерной зависимости оказалось 15 человек [5].

Полученные результаты были обработаны с помощью статистической программы SPSS. Была получена значимая корреляция Пирсона на уровне 0,01.

Проведённые исследования показали, что у испытуемых с высоким уровнем показателей шкалы «наличие элементов игровой зависимости», уровень развития креативности низкий. При этом, испытуемые с отсутствием выраженных элементов игровой зависимости, показывают уровень креативности на уровне «выше среднего» и «высокий».

Таким образом, по результатам данного исследования существует взаимосвязь между наличием элементов компьютерной зависимости у дошкольника и уровнем его креативности. Чем выше уровень развития креативности у ребёнка, тем ниже выраженность компьютерной зависимости или полное отсутствие её.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что высокий уровень развития креативности у дошкольника препятствует формированию у него элементов компьютерной зависимости.

Даже если ребёнок ежедневно использует гаджеты в своей жизни, он легко можно отказаться от них или переключиться на другую деятельность, не демонстрируя при этом агрессивное поведение.

Тогда как дошкольники, у которых выявлен низкий уровень развития креативности, в большей степени подвержены формированию компьютерной зависимости. С трудом отказываются от гаджетов, часто вспоминают о них, занимаясь другими делами и проявляют агрессию при окончании компьютерных игр.

В качестве перспектив данного исследования возможна разработка и апробация методик развития креативности у дошкольников с целью профилактики развития компьютерной зависимости.

Источники и литература

- 1) Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия. - М.: Вестник МГУ, 2010. - С. 14-20.
- 2) Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете. - М.: Можайск-Терра, 2000. - 431с.
- 3) Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность /Ю.Д. Бабаева // Гуманитарные исследования в Интернете /под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 430с.
- 4) Балонов И.М. Компьютер и дошкольник. - М.: Эксмо, 2007. – 170с.
- 5) Кузнецова А.А. Взаимосвязь уровня развития креативности и наличия элементов игровой зависимости у дошкольников, Вестник педагогических инноваций, № 1(53), 2019, стр. 83-87.
- 6) Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных дошкольников в области информационных технологий. - Естествензнание в школе, №4, 2010. – С. 35-39.
- 7) Торренс Э.П. Теоретические основы психологической диагностики креативности / Э.П.Торренс - М., 1998. - 120 с.

Иллюстрации



Рис. 1. График 1. Соотнесение результатов методики Торренс и методики Писарева В. Г.