

**Связь понимания эмоций и способности решать диалектические задачи у детей 5-6 лет**

**Научный руководитель – Веракса Николай Евгеньевич**

*Якушина А.А.<sup>1</sup>, Айрапетян З.В.<sup>2</sup>*

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: anastasia.ya.au@yandex.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: zlata.a.v@yandex.ru*

Понимание эмоций, является важным предиктором академических [1] и социальных успехов детей. Понимание эмоций - это способность распознавать, описывать, объяснять, прогнозировать и контролировать выражение эмоций. В процессе взросления дети учатся оценивать внешние причины (в 3-5 лет), затем скрытые причины возникновения эмоций (5-7 лет) и ближе к 7-9-летнему возрасту способны регулировать свои эмоции с помощью когнитивных стратегий и начинают понимать, что эмоции могут быть противоречивыми [2]. Т.о., понимание эмоций сочетает в себе эмоциональные и когнитивные аспекты. В работах отечественных и зарубежных авторов были сформулированы теоретические положения о связи когнитивного и эмоционального развития ребёнка [3], [4], позволившие нам выдвинуть предположение о связи понимания эмоций со способностью решать диалектические задачи. Диалектическое мышление - это процесс оперирования противоположностями с помощью диалектических мыслительных действий [5].

В исследовании приняли участие 148 детей в возрасте 5-6 лет ( $M=5,4$ ) из них 56% девочек (г. Москва). Для диагностики понимания эмоций у детей был применен «Тест на понимание эмоций» (русскоязычная версия методики Test of Emotional Comprehension) [2]. Методика «Рисунок необычного дерева» позволяет оценить способность ребенка решать творческую задачу с помощью применения мыслительного действия превращения. Методика «Циклы» оценивает способность ребенка понимать простейшие процессы развития и применять диалектические мыслительные действия: сериации, превращения и обращения. Методика «Что может быть одновременно?» направлена на оценку способности преодолевать противоречия. Решение задачи такого типа подразумевает применение диалектического мыслительного действия опосредствования [5].

Корреляционный анализ подтвердил гипотезу о наличии значимых связей между пониманием эмоций и способностью решать диалектические задачи. Была обнаружена положительная связь способности ребенка 5-6 лет решать творческую задачу и трансформировать образ объекта в свою противоположность с пониманием мета-компонента и общего уровня понимания эмоций ( $r = 0,232$ ;  $p < 0,01$ ). Наличие подобной связи, вероятно, может объясняться характером диалектических преобразований, совершаемых дошкольниками. Поскольку и решение творческой задачи, и отражение смешанных чувств может быть представлено в логике оперирования противоположностями, что, как показало исследование, доступно дошкольникам 5-6 лет, то именно данная особенность выступает в роли общего основания связи развития диалектического мышления и понимания эмоций в детском возрасте. Способность решать задачи на понимание цикличности природных и бытовых процессов связана с пониманием внешних ( $r = 0,274$ ;  $p < 0,001$ ), и внутренних причин (убеждений и воспоминаний) в возникновении эмоциональных переживаний ( $r = 0,164$ ;  $p < 0,05$ ), а также с осознанием возможности регулирования эмоций с помощью когнитивных стратегий и моральных правил ( $r = 0,172$ ;  $p < 0,05$ ). Способность решать

противоречивые задачи связана с пониманием отдельных показателей, таких как: понимание влияния внешних причин ( $r = 0,167$ ;  $p < 0,05$ ) и воспоминаний ( $r = 0,175$ ;  $p < 0,05$ ) на возникновение эмоций, а также смешанных эмоций ( $r = 0,186$ ;  $p < 0,05$ ).

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта №19-18-00521.

### Источники и литература

- 1) Józsa K., Barrett K.C. Affective and social mastery motivation in preschool as predictors of early school success: a longitudinal study. *Early childhood research quarterly*, 2018, 45, 81–92.
- 2) Pons F., Harris P.L. Test of Emotion Comprehension (TEC). Longitudinal change and longitudinal stability of individual differences in children's emotional understanding. *Cognition and emotion*. University of Oxford, 2000, 19., 1158-1174
- 3) Рибо Т. Творческое воображение/ Пер. с фр. СПб.: Типография Эрлих Ю.Н., 1901., 318 с.
- 4) Веракса Н.Е. Диалектическое мышление. Уфа: Вагант, 2006, 212 с.
- 5) Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.1: Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982., 488 с.