

Аутентичность личности ребенка в школьной среде

Научный руководитель – Нартова-Бочавер Софья Кимовна

Чумакова Тамара Вадимовна

Студент (бакалавр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

E-mail: tvchumakova@edu.hse.ru

Аутентичность - это способность быть «самим собой», проживать подлинную жизнь, реализовать свою истинную сущность. Феномен аутентичности изучается в основном взрослых сформированных людей: за рубежом данным вопросом занимаются Э.П. Лентон [1, 2], Л. Слабу [1, 2], Й. Кифер [3] и другие, а в отечественной психологии - С.К. Нартова-Бочавер [4, 5]. Разделяют аутентичность как переживание и как черту личности, которая и обуславливает проявление аутентичности в отдельных ситуациях. В данном исследовании интерес отводится подросткам - людям, у которых чувство аутентичности только закладывается и формируется или сложилось недавно. От того, как будет закладываться данное переживание в раннем возрасте, сильно зависит ощущение человека в зрелости, что и отображено в работах С. Хартер [6, 7]. В связи с этим данное исследование стремится дополнить количество наборок и данных в этой области, рассматривая понятие аутентичности в контексте школьной среде. Антагонистом аутентичности выступает самоотчужденность, под которой понимается распад целостной личности, потеря цели жизни и смысла существования, чуждость человека самому себе. В данной работе будет исследоваться аутентичность как диспозициональная черта, а не как состояние. Черта личности, является довольно постоянной и устойчивой во времени структурой.

Целью настоящей работы является определение и рассмотрение факторов, влияющих на переживание аутентичности учеником, как с точки зрения поддержания этого чувства, так и с точки зрения факторов и источников его подавления. Выборку составили 53 ученика 7 и 9 классов (12-15 лет) подмосковной школы города Лобня, при этом используется метод письменного интервью в виде ответов на ряд вопросов (например, «Что значит для вас - «быть в школе самим собой»? Как бы вы описали это чувство? Что оно включает в себя?»), а также Шкала аутентичности, включающая три субшкалы [8]. Исследование проводится для изучения ситуаций школьной жизни, которые благоприятствуют тому, чтобы дети чувствовали себя «самими собой», и способствующих появлению отчужденности. Также будет выявлено, какие причины являются предикторами аутентичности или отчужденности школьников, а также рекомендации для дальнейших исследований в данной научной области.

В докладе представлены результаты, которые касаются самоотчужденности школьников: какие причины отчужденности выделяют ученики, как причины различаются в зависимости от возраста школьников, на сколько совпадают результаты интервью и Шкалы аутентичности и др. Данные помогают понять, какие факторы способствуют «потери себя» ребенком, а также в каком возрасте и к каким факторам дети более чувствительны. Например, в процессе исследования выяснилось, что ученики 9 класса рассматривают самоотчуждение как довольно частое, но кратковременное переживание (21 человек из 28), тогда как в 7 классе дети реже испытывают подобные чувства (14 человек из 25). Соотношение влияния факторов также довольно сильно различается между классами, например, другие люди в наибольшей степени способствуют потере 7-классников самих

себя, тогда как в 9 классе различия между влиянием других людей, школы и настроением очень незначительное.

Литература

1. Lenton, A. P., Bruder, M., Slabu, L., & Sedikides, C. (2013). How does “being real” feel? The experience of state authenticity. *Journal of Personality*, 81, 276-289. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2012.00805.x>
2. Lenton, A. P., Slabu, L., Sedikides, C., & Power, K. (2013). I Feel Good, Therefore I Am Real: Testing the Causal Influence of Mood on State Authenticity *Cognition & Emotion*, 27(7), 1202-1224. https://eprints.mdx.ac.uk/10846/1/Lenton_Slabu_Sedikides_Power_Authenticity%26Creativity_2013.pdf
3. Kifer, Y., Heller, D., Perunovic, W. Q. E., & Galinsky, A. D. (2013). The Good Life of the Powerful: The Experience of Power and Authenticity Enhances Subjective Well-Being. *Psychological Science*, 24(3), 280-288. <https://doi.org/10.1177/0956797612450891>
4. Nartova-Bochaver, S. K. (2008). *Sovereign man: a psychological study of the subject in his being*. Piter. (in Russ.). /rus/event/request/124929/report/"https://www.elibrary.ru/item.asp?id
5. Nartova-Bochaver, S. K. (2011). Understanding of authenticity in foreign psychology of personality: history, phenomenology, researches. *Psikhologicheskiy zhurnal*, (Psychological Journal), 32(6), 18-29. <https://www.researchgate.net/publication/298611984>
6. Harter, S. (2002). Authenticity. In C. R. Snyder, & S. J. Lopez, (Ed.), *Handbook of Positive Psychology*. (382-394). Oxford University Press.
7. Harter, S., Waters, P. L., & Whitesell, N. R. (1997). Lack of voice as a manifestation of false self-behavior among adolescents: The school setting as a stage upon which the drama of authenticity is enacted. *Educational Psychologist*, 32(3), 153-173. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3203_2
8. Wood, A. M., Linley, P. A., Maltby, J., Baliousis, M., and Joseph, S. (2008). The Authentic Personality: A Theoretical and Empirical Conceptualization and the Development of the Authenticity Scale. *J. Counsel. Psychol.* 55, 385-399. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.55.3.385>