

Межличностные отношения с родителями и со сверстниками как фактор формирования установки на успех в подростковом возрасте.

Научный руководитель – Карabanова Ольга Александровна

Джеппарова Лилия Эскендеровна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: dzhely@yandex.ru

Специфика современного общества, связанная с переходом к префигуративной культуре, диктующей высокие требования и нуждающейся в эффективной и продуктивной личности, доказывает важность изучения формирования установок на успех [5]. Тема успеха активно разрабатывается в психологии, однако проблема определения данного понятия еще не решена [4]. Особый интерес решение данного вопроса приобретает на этапе вступления во взрослость - времени выстраивания жизненных планов и самоопределения [2]. Особенности социальной ситуации развития подросткового возраста предполагают наличие как минимум двух важных факторов, влияющих на формирование представлений ребенка об устройстве мира: межличностных отношений с родителями и со сверстниками [3].

Объектом нашего исследования стало представление подростков об успехе, предметом - связь представлений подростков об успехе с особенностями межличностных отношений со сверстниками и родителями. Были выдвинуты три гипотезы:

1. Представления подростков об успехе связаны с представлениями об успехе их родителей.
2. Представления подростков об успехе связаны с особенностями межличностных отношений со сверстниками.
3. Представления подростков об успехе связаны с характером детско-родительских отношений.

Для проведения исследования было составлено два варианта опросника: детский и взрослый. Детский вариант включал в себя методики: «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской, опросник «Представления подростков об успехе» Д. А. Бухаленковой [1], модифицированный вариант методики измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (шкалы: «пользуюсь авторитетом и уважением у друзей/не пользуюсь», «имею много/мало друзей»). Взрослый вариант состоял из опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса, опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской и опросника «Представления подростков об успехе» Д. А. Бухаленковой. Выборку исследования составили 53 пары респондентов, каждая из которых включала в себя подростка 15-17 летнего возраста (24 юноши и 29 девушек) и его родителя. Статистическая обработка результатов реализована с помощью «SPSS Statistics».

На основе средних значений по шкалам опросника «Представление подростков об успехе» были выделены три категории в понимании успеха у родителей и детей («успех-самореализация», «успех-достижение», «внешний успех»), а также определена значимость каждой из них в определении понятия.

Кластеризацией данных методики «Дембо-Рубинштейн» и опросника коммуникативной толерантности Бойко были выделены три группы подростков, отличающихся типом

взаимоотношений со сверстниками: «звезды» (авторитет у сверстников и высокая степень коммуникативной толерантности), «принятые» (средний уровень толерантности и количества друзей), «отвергаемые» (нет друзей и уважения сверстников). С помощью t-критерия Стьюдента получено содержательное описание каждого кластера.

Результаты:

1. Представления об успехе у подростков и родителей в целом совпадают. По уровню соответствия понятию «успех» предложенные характеристики разделяются на три категории, где «успех-самореализация» связывается с пониманием успеха в наибольшей степени, «успех-достижение» - в немного меньшей, а параметры «внешнего успеха» определяются как наименее значимые.

2. Представления подростков об успехе связаны с представлениями их родителей, однако данная связь опосредована характером межличностных взаимоотношений со сверстниками.

3. Представления подростков об успехе связаны с особенностями межличностных отношений со сверстниками. Значимый вклад в развитие представлений об успехе группа сверстников вносит в том случае, если подросток не принимается коллективом. Отвержение подростка референтной группой способствует стремлению ребенка к приобретению популярности как механизма преодоления изолированности от коллектива, что находит отражение в высокой значимости популярности как составляющей успеха в представлении «отвергаемых» подростков.

4. Представления подростков об успехе связаны с характером детско-родительских отношений, причем для юношей вклад семейного воспитания оказывается более значимым, чем для девушек. Характеристикой, имеющей наибольшее влияние на представление девушек об успехе, является воспитательная неуверенность родителя. Гармоничность отношений и наличие контроля в большей степени важны для юношей, чем для девушек, и обеспечивают стремление ребенка к "успеху-достижению" и "успеху-саморазвитию".

Таким образом, в результате нашего исследования все три гипотезы были подтверждены. В связи с полученными результатами перспективной видится дальнейшая разработка проблемы. Целесообразным является увеличение выборки, которое позволит выделить на основе имеющихся методик стили детско-родительских отношений и содержательно проанализировать влияние семейного воспитания на представление подростков об успехе. Еще одним направлением развития исследования видится изучение и учет гендерных особенностей взаимодействия подростка с матерью и отцом, отражающихся как в особенностях воспитания и взаимодействия с родителями, так и в формировании установок на успех. Кроме того, особого внимания требует дальнейшее углубление в представление подростков об успехе, содержательное описание данного понятия, а также учет личностных характеристик подростков в развитии установок.

Источники и литература

- 1) Бухаленкова Д. А. Представления об успехе в подростковом возрасте: диссертация кандидата психологических наук. Москва, 2018.
- 2) Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии, 1988 №2. С. 19 – 26.
- 3) Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. - Люберцы: Юрайт, 2016.
- 4) Рикель А. М. Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха // Вестник Московского университета, сер. 14 Психология, 2012 №1. С. 41 – 48.

- 5) Толстых Н. Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7 – 24.