

Психологические особенности эмоциональной направленности личности в юношеском возрасте

Научный руководитель – Черкевич Елена Анатольевна

Красильникова Елена Юрьевна

Студент (магистр)

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

E-mail: opergrupa@yandex.ru

На сегодняшний день общая картина жизни дисбалансирована трудными ситуациями. Информационная перегруженность, нагнетание негатива через СМИ, резкая смена привычного образа жизни в связи с пандемией обуславливает колоссальные нагрузки на психику современного человека. В жизни личности присутствует большое количество стрессовых ситуаций. Одним из главных факторов риска для жизненного благополучия и здоровья современного человека является стресс. Снижается работоспособность, эффективность качественной жизни, увеличивается вероятность принятия ошибочных решений, провоцируются конфликтные ситуации. Как следствие, еще больше нарастает напряженность в жизни человека.

Эффективность адаптации личности к стрессам определяется уровнем развития копинг - поведения, которое регулируется применением личностных поведенческих стратегий на основе имеющегося опыта. Сформированность эмоциональной сферы личности можно рассматривать как важную основу сформированности копинг - поведения, как ценный копинг - ресурс.

В связи с ранее сказанным, можно отметить, что такой возрастной период, как юношество претерпевает большие перегрузки, испытывает разнообразные сложности в соответствии со своими особенностями. Перед юношами стоит множество задач, требующих решения, как связанных с профессиональным становлением, так и с развитием мировоззрения и внутреннего «Я». Именно в юношеском возрасте формируется основная база копинг - поведения для дальнейшей активной позиции, а также, при благоприятных условиях, достигает определенного уровня развития эмоциональная зрелость.

Проведенный анализ современных теоретических научных источников показал, что есть много исследований выбора стратегий копинг - поведения во взаимосвязи с эмоциональной устойчивостью, эмоциональным благополучием, эмоциональным самочувствием, в контексте эмоционального интеллекта, в ситуациях эмоционального напряжения [1, 2, 3, 4, 5].

Согласно исследованиям ученого Б.И. Додонова, понятие «общая эмоциональная направленность» определяется преобладанием типом основных ценностных эмоций и является причинной особенностью мотивационной сферы личности [2, 3]. Вслед за исследователем отметим, что общая эмоциональная направленность обуславливает выбор профессии, хобби, мировосприятия человека, стратегий копинг - поведения, а особенно в юношеском возрасте.

Отмечая значимость регуляции эмоционального состояния и ценностного определения выраженности ресурсных эмоциональных направленностей, обратимся к нашему практическому исследованию.

Для изучения общей эмоциональной направленности использовалась методика Б.И. Додонова в модификации Е.Р. Гореловой.

Диагностическое исследование было предложено группе школьников выпускного класса раннего юношеского возраста в количестве 20 человек (в дальнейшем 1 группа респон-

дентов) и группе студентов младших курсов позднего юношеского возраста в количестве 32 человека (в дальнейшем 2 группа респондентов).

Соответственно, по анализу результатов тестирования 1-й группы испытуемых видно, что наиболее выражена эмоциональная направленность по порядку убывания практическая (6,85- 90% выраженности), гностическая (6,40 - 75% выраженности), романтическая (5,8 - 75% выраженности), коммуникативная (5,55 - 70% выраженности), эстетическая (5,5 - 70% выраженности), альтруистическая (5,4 - 75% выраженности). Не выражены - глорическая (2,45), пугническая (2,45) и экизитивная (1,9). Отдельно можно выделить гедонистическую (4,15) направленность, которая ближе к уровню выраженности. Таким образом, исследуемой группе юношей и девушек больше свойственны эмоции, испытываемые от потребности в деятельности, «когнитивной гармонии», таинственности и неизведанности, общении, наслаждении красотой и помощи другим людям.

У 2-й группы испытуемых видим, что наиболее проявлены коммуникативная (7,23 - 87,5% выраженности), альтруистическая (6,42 - 84,4% выраженности) и практическая (6,52 - 87,5% выраженности) эмоциональные направленности. Также выше среднего эстетическая (5,29 - 65,6%выраженности) эмоциональная направленность. Близки к средним значениям гедонистическая (4,9) и гностическая (4,52 - 59,4% выраженности) эмоциональные предпочтения. Заметим, что низкие баллы у таких эмоциональных направленностях, как глорическая (2,35), пугническая (-0,65), романтическая (3,81), акизитивная (3,84).

Анализируя результаты исследований, можно утверждать о потребности респондентов 2-й группы в эмоциях, связанных с бескорыстной помощью людям, эмоции активного общения и полезной деятельности. Это можно объяснить характером их учебы в процессе становления в профессии. Их учебный процесс насыщен кропотливой деятельностью по макетированию и овладению техниками бумагопластики. Времени свободного нет совсем, в отличие от студентов других специальностей. Возможно, в этих условиях и идет приучение к получению эмоций в длительном трудоемком процессе. Несмотря на их юношеский возраст, в среднем им не свойственна тяга к романтике. Студенты так загружены, что нет у них времени на «пустые» мечтания. Хотя преподавателям, возможно, стоит обратить внимание, что архитектура, как творческий процесс, требует вдохновения, которое черпается из созерцания прекрасного и возможности побыть с самим собой и помечтать, в романтическом настроении, так свойственном юности. Сравнивая результаты исследования респондентов 1-й и 2-й группы по выраженности эмоциональной направленности, видим, что и тех и других респондентов характеризует потребность в альтруистических, коммуникативных, практических и эстетических эмоциях. Эти юноши и девушки испытывают желания помогать другим людям, чувства активных коммуникаций. Они деятельны и стремятся получать от этого удовольствие. Но наши выпускники стоят на пороге школы и полны романтических эмоций, в отличие от студентов, которые отделились от романтических раздумий и ко второму курсу уже повзрослели, больше понимают про самостоятельную жизнь.

Таким образом, данные, полученные по результатам анализа эмпирического исследования, говорят о том, что выраженность эмоциональной направленности личности оказывает влияние на выбор стратегий поведения, тем не менее, не являются единственным фактором, что не исчерпывает всей сложности проблемы. Эмоциональная направленность соотносится с другими психическими составляющими структуры личности юношеского возраста, способствует развитию его жизненных и профессиональных предпочтений, что определяет перспективу нашего дальнейшего исследования и внедрения результатов изучения в практику.

Источники и литература

- 1) Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 1: «Copping stress» и теоретические подходы к его изучению // Психологический журнал. - 2006. - №1.- С.122-133.
- 2) Додонов Б. И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности. // Вопросы психологии. - 1978. - № 6. - 272 с.
- 3) Додонов Б. И. Эмоция как ценность. - М.: Политиздат. - 1978.- С. 272.
- 4) Москвитина О.А. Половозрастные психологические особенности поведения в ситуациях эмоционального напряжения. Вестник МГПУ. Серия педагогика и психология. -М.: Изд-во: ГБОУ ВПО МГПУ, 2008. С. 70-84.

Иллюстрации

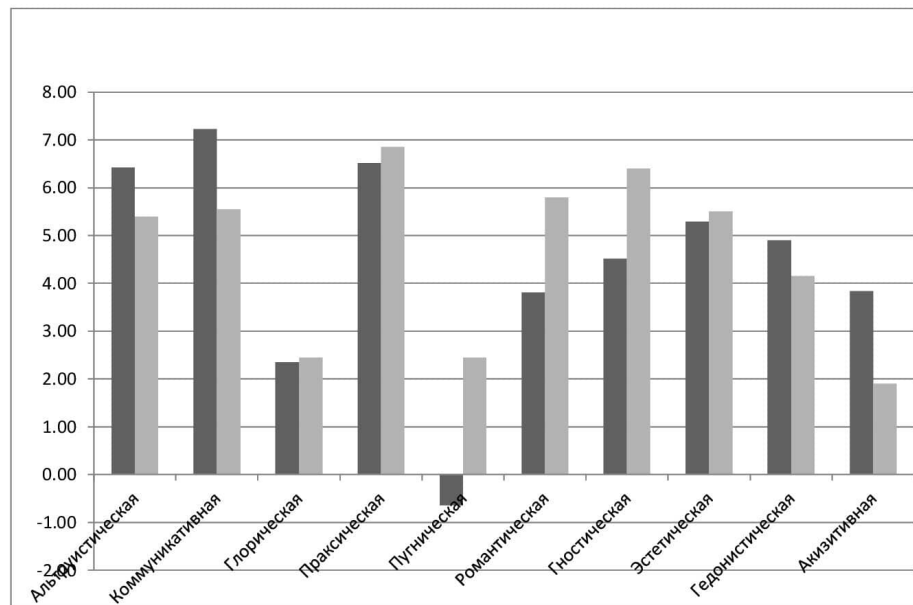


Рис. 1 Выраженность общей эмоциональной направленности 1-й и 2-й группы испытуемых юношеского возраста

Рис. 1. Рисунок Психологические особенности эмоциональной направленности личности в юношеском возрасте