

**Роль прародителей в когнитивном развитии младших школьников в азербайджанских семьях**

**Научный руководитель – Чурбанова Светлана Михайловна**

*Агигат Алиева Эльман*

*Студент (магистр)*

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,  
Баку, Азербайджан  
*E-mail: heqiqet22@mail.ru*

Исследование детско-родительских отношений и роли влияния прародителей на развитие детей сохраняют большую актуальность на сегодняшний день. Особенно это касается азербайджанской культуры, ведь для нее характерны многопоколенные семьи, что сказывается на эмоциональном и когнитивном развитии ребенка. Первые 40 дней после рождения ребенка азербайджанская бабушка обязательно помогает новоиспеченной маме во взаимодействии с ребенком, дает первые навыки ухода за младенцем, что говорит о том, что прародители с самого детства участвуют в воспитании детей [1]. Известно, что значимый взрослый, который занимается развитием ребенка, сильно влияет на формирование его личности [3, 5]. Однако «материнское» воспитание и развитие ребенка отличается от воспитания прародителей, что было показано в исследовании Т.Н. Тихомировой (2002) на русской выборке. Изучалось влияние семейной микросреды на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с целью определения его наличия или отсутствия при участии в воспитании предыдущего поколения, в частности, бабушек и, в случае обнаружения влияния, выявление психологических особенностей данного типа воспитания. В данном исследовании предполагалось, что чем большее влияние на воспитательный процесс оказывает второе предшествующее поколение, тем выше будет показатель креативности на выборке детей. Результаты выявили, что креативность имеет большую средовую обусловленность в отличие от интеллекта, для развития которого требуется сочетание контроля и эмоциональной поддержки в воспитании с интеллектуальным общением с взрослыми. Также подтвердилось положение о позитивном влиянии предшествующего поколения на креативность детей в разных возрастах [3]. Представленные выше результаты обнаружили широкое влияние семейной микросреды на когнитивные способности детей младших возрастов, и в связи с этим важно было бы рассмотреть, как соотносится отмеченное влияние с культурными факторами, в частности, с особенностями азербайджанской традиции в воспитании ребенка, основанной на активной роли прародителей.

Таким образом, цель настоящего исследования - проанализировать влияние воспитания представителями предыдущего поколения на уровень интеллектуального и творческого развития младших школьников в Азербайджане. Теоретическим объектом нашего исследования выступает когнитивное развитие ребенка в семье. Эмпирическим объектом - младшие школьники в возрасте 7-9 лет - учащиеся 1-2 классов общеобразовательной школы г. Баку, их матери и бабушки. Предмет исследования - роль и влияние состава семьи на уровень интеллектуального развития и креативности в младшем школьном возрасте на азербайджанской выборке.

На основе анализа теоретического материала была выдвинута общая гипотеза исследования о том, что активное участие бабушек в воспитании своих внуков в целом приводит к

повышению когнитивного уровня младших школьников. Частные гипотезы: 1) Интеллектуальные показатели выше у детей, которые обнаруживают большее участие родителей в процессе воспитания, обучения и внешкольной активности; 2) Креативность выше у детей, которые больше подвержены влиянию со стороны бабушек. В качестве методов исследования применялось наблюдение, беседа, психодиагностические процедуры на основе констатирующей стратегии [4]. Респондентам предлагалось выполнить вербальный тест из батареи Миннесотских тестов творческого мышления Е.П. Торренса в адаптации Е.Е. Тунник (1998), задания методики «Цветные прогрессивные матрицы Равена» (2009) на выявление уровня интеллектуального развития младших школьников. Применялась модифицированная «Анкета для выяснения условий воспитания детей в семье»; «Опросник воспитательного воздействия родителей и бабушек на детей» [3]. Исследование находится на стадии сбора и обработки данных, включающих методы статистического анализа и апробации модели средового влияния и типа воспитания на когнитивное развитие ребенка в кросскультурном подходе.

### Источники и литература

- 1) Байрамов А.С., Ализаде А.А. Психология. Баку: Маариф, 2003.
- 2) Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.
- 3) Тихомирова Т.Н. Влияние семейной микросреды на способности детей: роль поколений // Журнал высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4.
- 4) Щепланова Е.И. Исследовательские методологии и методы изучения креативности в отечественной психологии // Творческая и экспериментальная психология. 2018. Т. 11. № 4.
- 5) Dunifon R. The Influence of Grandparents on the Lives of Children and Adolescents // Child Development Perspectives. 2013. № 7 (1). P.55-60